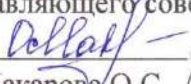


**ПРИНЯТО:**  
на заседании  
Педагогического совета  
«30» марта 2022г.  
Протокол № 3

**СОГЛАСОВАНО:**  
С Управляющим советом  
Председатель  
Управляющего совета  
  
/ Макарова О.С. /  
« 30 » марта 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Заведующий МБДОУ  
  
Точилова М.С.  
«30» марта 2022г.  


# Отчет

## по самообследованию

### муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №97» г. Иваново

Юридический адрес: 153031, Ивановская область, г. Иваново,  
Бакинский проезд, д.51Б

Контакты: телефон: 8(4932)93-93-75  
e-mail: [dou97@ivedu.ru](mailto:dou97@ivedu.ru)  
сайт: <http://www/доу97.рф>.

Заведующий: Точилова Марина Сергеевна

Иваново 2022 год

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 97» ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактическое выполнение
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	270
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	270
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	42
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	228
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	270/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	270/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	33/12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	33/12%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	270 /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11/46%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/46%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	13/54%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/54%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	18/75%

1.8.1	Высшая	человек/%	8/33%
1.8.2	Первая	человек/%	10/46%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	24/100%
1.9.1	До 5 лет	человек%	14/58%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	24/270
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2.9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	188.3 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

## Ключевые показатели и характеристики ДОУ:

### Характеристика контингента воспитанников

Возраст	Характеристика групп		Мальчики				Девочки			
	группы общеразвивающей направленности	группы коррекционной направленности	Всего	В том числе			Всего	В том числе		
				талантливые/ одаренные	со специальными потребностями (ОВЗ)	специальная поддержка (трудности в поведении, общении)		талантливые/ одаренные	со специальными потребностями (ОВЗ)	специальная поддержка (трудности в поведении, общении)
до 1 года	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1 – 3 года	42	0	20	0	0	0	22	0	0	0
3 – 8лет	237	33	119	0	0	0	109	0	0	0
<b>Всего</b>	<b>270</b>		<b>139</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>131</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## Характеристика семей

(социально-экономический статус, образовательный уровень и др.)

Количество семей количество родителей (опекунов)	Особенности семьи				Образовательный уровень родителей			Социально-экономический статус родителей					Жилищные условия		
	полные семьи	неполные семьи	количество семей воспитывающих детей сирот переданных под опеку, попечительство	многотные семьи	высшее	среднее специальное	среднее	работники образования и культуры	рабочие	служащие	неработающие	предприниматели, раб.торговли	собственное, отдельное жильё	живут с родственниками, соседями	снимают квартиру
<b>253 семей</b>	240/ 90%	30/9 %	0	9/ 3,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>526 родителей</b>	-	-	-	-	178/ 66 %	231/ 23%	117/23 %	67/13%	152/38 %	307/ 49 %	53/10 %	54/11%	-	-	-

## Характеристика кадрового состава

Кадровый состав	Количество штатных единиц	Количество фактически работающих (чел.)	Возраст					Образование			
			до 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	свыше 55 лет	высшее	среднее специальное	среднее	незаконченное среднее
Административный персонал	2	2	0	0	1	1	0	1	1		0
Педагогический персонал	33.76	24	1	4	7	9	2	11	13	0	0
Обслуживающий персонал	38.15	28	2	3	12	11	1	2	20	3	0

### Характеристика педагогических кадров

Педагогический персонал	Количество штатных единиц	Количество фактически работающих (чел.)	Стаж (общий / педагогический)					Молодые специалисты (стаж до 5 лет)	Аттестация				Прошли повышение квалификации в предыдущем учебном году
			5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	свыше 25 лет		высшая категория	I категория	соответствие должности	не аттестованы	
Воспитатель	25.76	17	4	3	3	2	2	3	5	6	0	6	3
Музык. руководитель	3.0	2	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0	2
Учитель-логопед	2	2	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
Педагог-психолог	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Старший воспитатель	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Руководитель по физ.воспитанию	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0

## 1. Эффективность организации образовательного процесса.

<b>Параметры</b>	<b>Оценка</b>
Наличие воспитанников – призеров конкурсов муниципального уровня (показатель за три последних года)	<b>5</b>
Наличие воспитанников – призеров конкурсов областного уровня (показатель за три последних года)	<b>2</b>
Наличие воспитанников – призеров конкурсов всероссийского уровня (показатель за три последних года)	<b>0</b>
Количество кружков, действующих на базе ДОО (в том числе – на основе 3 договора с другими ОО)	<b>5</b>
Наличие воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам (включая воспитанников с ОВЗ)	<b>33</b>
Обеспечение вариативности форм дошкольного образования в ДОО *Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования	<b>3</b>
*Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению 3 потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой	<b>4</b>
*Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой (средний показатель за три последних учебных.	<b>4</b>
*Мониторинг эффективности реализации основной образовательной программы ДОО	<b>4</b>
<b>Средний балл:</b>	<b>6,6</b>



### *Особенности улучшающие образовательный процесс.*

<i>Особенности образовательного процесса</i>	<i>Какие факторы повлияли на результат?</i>
<p>1.Изменение планирования</p> <p>2.Модернизация образовательного процесса</p>	<p>1. Комплексно-тематическая модель планирования.</p> <p>2. Интеграция образовательных областей.</p> <p>3. Использование ИКТ.</p> <p>4. Функционирование дополнительной занимательной деятельности на группах</p>
<p>3.Обеспечение индивидуально дифференцированного подхода к детям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам (включая воспитанников с ОВЗ).</li> <li>• Создание атмосферы психологической комфортности, предполагающий психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации. Работа по принципу <u>единства диагностики и коррекции</u>. Целенаправленная коррекционная работа ведётся на основе изучения уровня развития ребёнка и наблюдения за его динамикой.</li> </ul>
<p>4.Организация партнерской деятельности взрослого с детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка индивидуальности и инициативы детей.</li> <li>• Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.</li> <li>• Ненавязчивая помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах д-ти (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);</li> <li>• Установление правил взаимодействия в разных ситуациях;</li> <li>• Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).</li> </ul>

<p>5. Обеспечение вариативности форм работы с детьми</p>	<p><i>Предоставление детям права:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на самостоятельный выбор деятельности;</li> <li>• свободу творческого замысла;</li> <li>• на выбор деятельности по интересам.</li> </ul> <p><i>Использование разных форм, методов, приемов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемные ситуации;</li> <li>• смена «игровых ролей» (ребёнок-воспитатель и др).</li> <li>• анализ ситуации;</li> <li>• моделирование;</li> <li>• опыт, эксперимент, тест, развивающие игры и т.п.</li> <li>• викторины, соревнования, досуги, развлечения и т.п.</li> <li>• «день здоровья», «день русской березки» и т.п.</li> </ul>
<p>6. Сбалансированный режим</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана и внедрена «Модель двигательного режима».</li> <li>• Организация режима и объем образовательной нагрузки соответствует требованиям Сан ПиН.</li> <li>• В организации образовательного процесса предусмотрены: январские каникулы, недели здоровья.</li> <li>• Проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных детей.</li> <li>• Соблюдение баланса между разными видами активности (умственной, физической и др.) и отдыха; их чередование с целью избежания перегрузок).</li> <li>• Наличие времени для организованной и самостоятельной (нерегламентированной и свободной) деятельности ребёнка;</li> <li>• Организация гибкого режима пребывания детей в ОУ (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.).</li> <li>• Налажено тесное интегративное взаимодействие всех</li> </ul>
<p>7. Координация работы специалистов</p>	<p>Координация работы специалистов учителя-логопеда, руководителя физ. воспитания, муз. Руководителя, старшего воспитателя всех служб ДООУ. в процессе психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка.</p>

<p>8. Система работы с учреждениями города (социальными партнерами).</p>	<p>Сотрудничество с социальными партнерами – организациями и частными лицами. Это образовательные, просветительные, правоохранительные, медицинские, финансовые организации, учреждения культуры, спорта, торговли и другие. Со всеми из них заключены договора (долгосрочные или одноразовые), с некоторыми разработаны планы совместных мероприятий, а также отлажена обратная связь (информация на сайтах, печатный материал, отзывы о проведении совместных мероприятий).</p>
<p>9. Взаимодействие с семьей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой.</li> <li>2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</li> <li>3. Создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности.</li> <li>4. Расширение поля информированности родителей воспитанников</li> </ol>

### ***Перспективы работы***

<i>Аспекты для улучшения</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
<p>1. Планирование образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранить формальный подход к планированию педагогической деятельности.</li> <li>• Коррекция алгоритмов тематического, перспективного и календарного планов.</li> <li>• Вооружить педагогов чёткими представлениями о планировании образовательной деятельности в условиях реализации новых подходов к моделированию образовательного процесса.</li> </ul>

<p>2. Взаимодействие с детьми с учётом индивидуальных потребностей ребёнка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранить трудности в фиксации индивидуального развития детей, которая может проводиться в рамках педагогической диагностики (или мониторинга) для решения образовательных задач.</li> <li>• Научить педагогов видеть результат освоения программы, представленный в виде целевых ориентиров дошкольного образования посредством возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).</li> </ul>
---	--

***Различия в качестве усвоения основной образовательной программы основной группы детей и детей по заданным характеристикам***

<i>Группа воспитанников (по заданным характеристикам)</i>	<i>Различия в усвоении ООП ДОУ</i>	<i>Какие управленческие действия должны быть предприняты?</i>
1. Национальность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудности в общении в связи с двуязычием.</li> <li>• Трудности с восприятием информации, в связи с нехваткой знаний о местных традициях, культуре, законе, правилах и т.п.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа с детьми и родителями.</li> <li>2. Работа с логопедом</li> <li>3. Консультации, беседы и др.</li> </ol>
2. Пол	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В основе различия познавательных стратегий и путей формирования познавательных функций, темпов, способов переработки и усвоения информации;</li> <li>• организации внимания;</li> <li>• в формах активации эмоций;</li> <li>• в мотивации деятельности и оценки достижений;</li> <li>• в поведении.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гендерный подход в воспитании детей.</li> <li>2. Оснащение развивающей среды, наличие игрушек и пособий для девочек и мальчиков.</li> </ol>
3. ОВЗ	<p>Трудности в освоении образовательных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*физическое развитие;</li> <li>*речевое развитие;</li> <li>*познавательное развитие;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание индивидуального маршрута развития ребёнка.</li> <li>2. Организация тесного взаимодействия</li> </ol>

	<p>*социально - коммуникативное развитие;</p> <p>* художественно – эстетическое.</p>	<p>воспитателей, родителей, специалистов.</p> <p>3. При необходимости привлечение специалистов нужного профиля.</p> <p>4. Индивидуальная работа родителями.</p> <p>5. Создание условий необходимых для работы с этой категорией детей.</p> <p>6. Обучение педагогов для работы с детьми с ОВЗ.</p>
--	--	--

## 2 . Обеспечение безопасности и работы по присмотру и уходу за детьми в ДОУ.

Параметры	Оценка
Нарушения по охране жизни и здоровья детей (за последние три года)	1
Процент воспитанников, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса (средний показатель за последние три года)	0
* Посещаемость ребенком группы в ДОУ	3
Санитарно-гигиенический режим в группе (за последние три года)	4
Наличие: - охранно-пожарной сигнализации, - тревожной кнопки, - забора вокруг здания ОУ, - круглосуточной охраны территории ОУ	4
* Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению удовлетворенности родителей (законных представителей) за обеспечением присмотра и ухода в ДОУ	4
Степень удовлетворенности родителей обеспечением присмотра и ухода в ДОУ (средний показатель за 3 последних учебных года)	4
<b>Средний балл:</b>	<b>2,8</b>

Для реализации безопасности в ДОУ:

- создана оптимальная структура контроля;
- усовершенствован механизм управления безопасностью образовательного пространства;
- организовано распределение обязанностей;
- усовершенствовано планирование мероприятий безопасности образовательного процесса и механизмы достижения конкретных результатов в области формирования безопасного образовательного пространства;
- успешно используются методы мониторинга условий воспитания и обучения в ДОУ;
- регулярно обучаются целевые группы (руководитель, медицинский персонал, воспитатели, воспитанники) по вопросам формирования безопасного образовательного пространства и формированию культуры безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

*Охрана жизни и здоровья детей.*

Главная цель охраны труда в детском саду: создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, с охранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. В связи с этим проводятся следующие мероприятия:

- Приказом заведующего введен контрольно-пропускной режим;
- 2 раза в год осуществляется административно-общественный контроль.

*Цель которого* – проверка соблюдения техники безопасности и санитарно-гигиенических норм во время реализации воспитательно-образовательного процесса;

- В каждой группе имеются медицинские аптечки;
- Для обеззараживания воздуха в группах имеются бактерицидные лампы;
- Своевременная замена столовой посуды;
- Изъятие из обращения сломанных игрушек;
- На все игрушки имеется сертификат качества;
- На физкультурное оборудование имеется акт готовности;
- На прогулочных площадках игровое и физкультурное оборудование (скамьи, горки, песочницы, колеса для лазанья и т.д.) надежно закреплено;
- Прогулочные площадки, веранды безопасны для прогулок т.е. нет опасных для детей предметов (гвоздей, досок, стекла и т.д.), проводится ежедневная уборка территории;
- Наличие видео наблюдения по периметру детского сада (12 видео камер)
- Разработан паспорт дорожной безопасности для детей, родителей и сотрудников ДОУ;
- В вестибюле вывешен стенд «Дорожная безопасность»;
- Оборудован холл по БЖД.

#### ***Пожарная безопасность.***

- В детском саду установлена автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещателем и выводом сигнала в ЕДДС («Стрелец»);
- Имеются 30 огнетушителей (воздушно-пенные, порошковые);
- В каждом помещении детского сада установлен дымовой датчик;
- Детский сад оборудован дверями антипаника;
- В группах оформлены уголки безопасности для детей и информация для родителей в приемных;
- Воспитатели проводят как беседы так и занятия с детьми на тему пожарной безопасности в детском саду и дома, проходят выставки рисунков;
- 2 раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара совместно со специалистами пожарной части;
- В вестибюле вывешен стенд «Пожарная безопасность»

#### ***Антитеррористическая безопасность.***

- В детском саду разработан паспорт антитеррористической безопасности;
- Проводятся инструктажи и практические занятия с сотрудниками на нахождение бесхозного предмета и действие в случае возникновения ЧС;
- В детском саду по приказу назначен дежурный администратор;

- Имеется график открытия-закрытия ворот и движения транспорта на территории ДООУ;
- Проводится ежедневная проверка целостности входных дверей, замков; работы домофона;
- Детский сад оборудован аппаратурой тревожной сигнализацией (кнопка экстренного вызова полиции);
- Прогулочные площадки ежедневно проверяются перед прогулкой воспитателями на наличие постороннего предмета;

### ***Дорожная безопасность.***

- Разработан паспорт дорожной безопасности;
- Оформлен стенд безопасного передвижения детей к ДООУ;
- Проводятся инструктажи и практические занятия для детей и родителей с участием сотрудников ГИБДД о правилах безопасности на дороге;
- В вестибюле вывешен стенд «Дорожная безопасность»;
- Оборудован холл по ПДД;
- В группах оформлены уголки дорожной безопасности для детей и информация для родителей в приемных.

***Организация питания и санитарно-гигиенические условия*** для воспитанников определяются нормами и требованиями СанПиНа-2.4.1.3049-13.

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

- Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в ДООУ.
- Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства.
- Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.
- Разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.



<i>Эффективные аспекты безопасности, присмотра и ухода</i>	<i>Какие факторы повлияли на результат?</i>
1. Антитеррористическая и пожарная безопасность в ДОУ	1. Установка систем «Стрелец» и «Тревожная кнопка «Платон» 2. Разработка локальных актов по безопасности и жизнедеятельности в ДОУ.
2. Организация питания	1. Введение нового 10-дневного меню, технологические карты приготовления блюд. 2. Разработка локальных актов по организации питания и контроля.

### **3. Условия реализации основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.**

<b>Параметры</b>	<b>Оценка</b>
Наличие лицензии	3
Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	3
Оснащенность помещения развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ООП ДОУ	3
Насколько психолого- педагогические условия реализации ООП ДОУ обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях	3
Насколько кадровые условия реализации ООП ДОО обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях	4
Насколько материально-технические условия реализации ООП ДОО (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение) обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях	4
Насколько финансовые условия реализации ООП ДОО обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях	3
<b>Средний балл:</b>	<b>3,2</b>

#### 4. Профессиональный уровень педагогов ДОУ.

Параметры	Оценка
Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами	4
Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	4
Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории	4
* Участие педагогов в конкурсах/грантах: - муниципальный уровень, - региональный уровень, - федеральный уровень, - международный уровень.	4
* Публикация опыта работы педагогов ДОУ: - муниципальный уровень, - региональный уровень, - федеральный уровень, - международный уровень	3
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	0
<b>Средний балл:</b>	<b>6,1</b>

**Наиболее сильные аспекты.**

<i>Наиболее сильные стороны педагогов ДОУ</i>	<i>Какие факторы в ДОУ повлияли на формирование этих сильных сторон?</i>
1. Ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству.	Стимулирование положительной мотивации на педагогическую деятельность
2. Умение заботиться об сохранении физического и психического здоровья детей.	1. Наличие физкультурного зала, спортивной площадки, футбольного поля. 2. Организация и проведение недели здоровья. 3. Включение в воспитательно – образовательную деятельность мероприятий физкультурно – оздоровительной направленности.
3. Проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка.	Реализация Закона об образовании, ФГОС
4. Умение создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду.	1. Система методической работы, направленной на освоение информационных технологий.
5. Умение работать с содержанием обучения и разнообразными педагогическими технологиями, придавая им личностно-смысловую направленность.	1. Стимулирование положительной мотивации на педагогическую деятельность. 2. Система методической работы, направленной на освоение педагогических технологий.
6. Высокий уровень сформированности прикладных навыков.	1. Возможность размещения творческих отчетов для родителей в Интернет пространстве 2. Интерактивные конкурсы творческих работ. 3. Регулярные выставки детских работ.

**Аспекты нуждающиеся в улучшении**

<i>Аспекты улучшения</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
1. Формирование четкого видения современных задач дошкольного образования.	1. Целенаправленное изучение и освоение ФГОС. 2. Своевременное и регулярное обеспечение нормативными и методическими материалами педагогов ДОУ

2. Способность к самообразованию.	1.Расширение спектра направлений конкурсного движения. 2.Проведение практических семинаров по освоению компьютерных программ, необходимых для профессиональной деятельности
3. Развитие личностных структур сознания, придающих гуманный смысл деятельности педагога.	1.Организация и проведение тренингов личностного роста.

#### 5. Отношение к ДОУ родителей (законных представителей) воспитанников.

Параметры	Оценка
*Посещение родителями (законными представителями) воспитанников родительских собраний в ДОО (за последние три года)	4
*Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях ДОУ (за последние три года)	4
*Добровольная финансовая, материальная помощь родителей (законных представителей)	3
Процент родителей (законных представителей) воспитанников, высказывающих позитивное отношение к ДОУ	4
Обращения в вышестоящие организации	2
<b>Средний балл:</b>	<b>3,4</b>

#### *Что родителям больше всего нравится в ДОУ ( по результатам анкетирования)*

1. Высокий творческим потенциал, знания и умения педагогов.
2. Комфортные условия для воспитанников ДОУ.
3. Использование педагогами личностно-ориентированного подхода к детям
4. Внедрение современных технологий (ИКТ).
5. Использование в воспитательно-образовательном процессе разных формах обучения и воспитания.

6. Забота о физическом развитии и здоровье детей.
7. Хороший психологический климат, доброжелательная обстановка в ДОУ.
8. Проведение интересных мероприятий.
9. Предоставление подробной информации об интересующих вопросах.
10. Сайт ДОУ.
11. Легкая адаптация детей раннего возраста.
12. Что с ними обсуждают различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в детском саду (информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка)

***Сферы требующие улучшения.***

<i>Сферы улучшения</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
1. Внедрение ИКТ	Применение компьютерных технологий в процессе взаимодействия педагога с родителями, работе с детьми.
2. Конкурсная деятельность	Увеличить желание участников образовательного процесса участвовать в различных конкурсах и соревнованиях.
3.Повышение положительного имиджа ДОУ, вовлечение родителей воспитанников в педпроцесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Регулярное информирование родителей воспитанников на сайте ДОУ.</li> <li>•Новые формы работы с семьей.</li> <li>•Организация семинаров, выставок, конференций.</li> </ul>
4.Развивающее пространство	Улучшение наглядной информации.
5.Организация дополнительных образовательных услуг	Организовать дополнительные платные образовательные услуги

**6. Взаимодействие с общественностью, социальными партнерами, другими образовательными организациями.**

<b>Параметры</b>	<b>Оценка</b>
* Участие ДОУ в выставках, конкурсах, проектах	4

Профессиональная активность ДОО: - работа в режиме муниципальной опорной площадки - работа в режиме региональной инновационной площадки . - работа в режиме федеральной инновационной площадки - работа в качестве соисполнителя в региональных, федеральных, международных проектах - работа в режиме базы практики, стажерской площадки повышения квалификации педагогов других ДОО	1
Система информирования местного сообщества	3
Отзывы СМИ	4
<b>Средний балл:</b>	<b>3</b>

Социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами имеет разные формы и уровни:

- партнерство внутри образовательного учреждения между всеми участниками образовательного процесса (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность);
- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности (другие ДОО, школы, управление образования администрации г. Иваново, Департамент образования Ивановской области, ГМЦ, Институт развития образования Ивановской области, высшие учебные заведения и другие организации);
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

***МБДОУ тесно сотрудничает со следующими социальными партнёрами:  
МБОУ МЦ и ГАУ ДПО ИО «Университет образования и инноваций»***

- межкурсовое повышение квалификации МБОУ МЦ;
- повышение квалификации на курсах в АУ ИР;

***со школой:***

Взаимодействие МБДОУ и школы № 54, № 24

**с ГИБДД:**

Совместно с сотрудниками ГИБДД продолжаем работать по воспитанию безопасного поведения детей на дорогах. Были проведены познавательные беседы и занятия.

**с МВД (отделом по работе с несовершеннолетними):**

Совместно с сотрудниками МВД продолжаем работать по безопасности и поведению детей в различных ситуациях. Были проведены несколько мероприятий: занятие с детьми, беседа, развлечение, совместное мероприятие с родителями.

**с представителями культуры:**

- Ивановский кукольный театр;
- Ивановский музыкальный театр;
- Ивановский драматический театр.

Работа с данными учреждениями осуществляется по заключённым договорам, с использованием графика проведения мероприятий.

**Формы работы:**

- посещение театров по абонементом;
- организация спектаклей на базе ДОУ;
- организация совместных выставок, праздников, конкурсов;
- участие артистов театра в занятиях организованных в ДОУ.

**музыкальная школа № 1** участие преподавателей и воспитанников музыкальной школы (бывших воспитанников ДОУ) в совместных мероприятиях ДОУ (занятиях, концертах и т.п.).

**детская поликлиника № 1** медицинская, профилактическая, лечебно-оздоровительная деятельность на базе ДОУ; консультации, рекомендации для педагогов и родителей; работа с детьми ВОЗ, ДЧБ (индивидуальное сопровождение); обследование врачами специалистами, прививки, оформление документации.

**психоневрологический диспансер:**

обследование, представление ребенка на ПМПК, консультирование педагогов в работе с детьми ОВЗ.

**спорт комплекс «Энергия»:**

организация совместных спортивных мероприятий, посещение детьми спорткомплекса по графику проведения мероприятий.

<i>Наиболее сильные характеристики</i>	<i>Какие факторы повлияли на результат?</i>
1. Тесная взаимосвязь с социальными партнерами	- Совместная работа. - Совместно организованные мероприятия.

<p><b>2. Тесная взаимосвязь с общественностью:</b>  <i>внутренняя общественность</i> (участники образовательного процесса) (дети, посещающие детский сад, педагоги, узкие специалисты, сотрудники, руководитель)</p>	Система воспитательно-образовательного процесс.
<p><i>внутренняя-внешняя общественность</i> (родители (опекуны), учредитель и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контрольные мероприятия</li> <li>- Совместно организованные мероприятия.</li> <li>- Совместные финансово-хозяйственные действия.</li> </ul>
<p><i>внешняя общественность</i> (будущие матери, конкуренты, социальные институты (учреждения образования, науки, культуры и здравоохранения, органы местного самоуправления, органы муниципальной власти, контролирующие органы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание положительного имиджа ДОУ.</li> <li>- Взаимодействие с социумом фактор повышения качества.</li> <li>- Контрольные мероприятия</li> <li>- Результативность работы</li> </ul>

<b>Сфера улучшения</b>	<b>Действия</b>
Партнерство внутри ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение системы проектирования процесса.</li> <li>- Использование различных форм взаимодействия воспитателей , специалистов ДОУ и родителей;</li> <li>- Использование при взаимодействии ИКТ.</li> </ul>
Партнерство работников ДОУ с представителями иных сфер.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование различных форм взаимодействия.</li> <li>- Своевременное заключение договорных отношений.</li> </ul>
Партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключение договоров.</li> <li>- Планирование работы</li> <li>- Создание атмосферы заинтересованности друг другом.</li> </ul>
Партнерство внутри системы образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Налаживание тесного сотрудничества с учреждениями образования в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>



## 7. Управление ДОУ.

Параметры	Оценка
* Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб) - за предыдущий год	4
*Функционирование системы государственно-общественного управления в ДОУ	3
* Реализация социокультурных проектов (музей, театр, научное общество, социальные проекты)	4
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	2
* Участие в процедурах независимой оценки качества образования	1
* Соответствие результатов внутренней системы оценки качества образования результатам независимой системы оценки качества работы ДОО	3
Наличие:  -программы развития ДОУ, -образовательной программы ДОУ, -программы работы с одаренными детьми, -программы по сохранению и укреплению здоровья детей, -программы по коррекции развития ребёнка; -программы работы с детьми из социально-неблагополучных семей	3
Регулярность и частота использования результатов управленческого мониторинга реализации разработанных программ в ДОО	3
<b>Средний балл:</b>	<b>3</b>

### ***Эффективность работы органа государственного управления (ОГОУ) ДОУ.***

- Органом государственного управления ДОУ (далее ОГОУ) является Управляющий совет ДОУ, в состав которого входят члены администрации, педагогического коллектива и родительской общественности ДОУ.
- Управляющий совет тесно взаимодействует с управленческой командой ДОУ. Регулярно обсуждаются вопросы: по улучшению качества работы ДОУ, налаживанию работы по взаимодействию между всеми участниками образовательного процесса, стимулированию педагогов, улучшению имиджа ДОУ, улучшению инфраструктуры и развивающей среды, развитию ДОУ, привлечению внебюджетных средств.
- Члены ОГОУ являются членами творческой группы по разработке основной образовательной программы, программы Развития, перспективном планировании, а также членами экспертной группы по самообследованию ДОУ;
- Члены органа ОГОУ подробно осведомлены о правовых основаниях собственной деятельности и действуют на основании Положения, где отражены: законодательная база, цель и задачи, структура и состав, функции, права, ответственность, делопроизводство.
- Управляющий совет реально участвует в принятии решений, члены ОГОУ постоянно присутствуют в качестве приглашённых лиц в других органах управления ДОУ (педагогическом совете, общем собрании коллектива и др.) Решения ОГОУ фиксируются в протоколах. Положение об Управляющем совете размещены на сайте ДОУ.

### ***Лучшие аспекты управления ДОУ***

<i>Наиболее сильные аспекты управления</i>	<i>Какие факторы повлияли на результат?</i>
1. Экономический	1. Увеличение объемных показателей (подушевое финансирование). 2. Привлечение спонсорских средств, пожертвований. 3. Своевременная отчетность (финансово-экономическая, образовательная, информационная.) 4. Оптимизация штатного расписания.

2. Психологический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.</li> <li>2. Стабильный, квалифицированный, сплоченный коллектив.</li> <li>3. Создание благоприятного микроклимата в коллективе.</li> <li>4. Работа по взаимодействию с социумом.</li> </ol>
3. Образовательный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг качества работы ДОУ.</li> <li>2. Создание современной инфраструктуры.</li> <li>3. Работа в условиях инноваций.</li> <li>4. Использование современных ИКТ.</li> <li>5. Активное освоение ИКТ педагогами ДОУ.</li> </ol>

### ***Сферы улучшения***

<i>Сферы улучшения</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
1. Кадры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занять все свободные рабочие места, создать благоприятные условия работы.</li> <li>• Обучить всех педагогов в рамках работы по ФГОС. Повышать уровень квалификации.</li> <li>• Повышать компетентность педагогов.</li> </ul>
2. Создание положительного имиджа ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие детей, родителей, педагогов в конкурсах.</li> <li>• Оформление сайта ДОУ.</li> <li>• Представление ДОУ на разных форумах, фестивалях.</li> </ul>
3. Совершенствование системы маркетинга ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать план маркетинговых мероприятий.</li> <li>• Внедрить программу развития ДОУ.</li> <li>• Планово осуществлять реализацию «Дорожной карты».</li> <li>• Провести оптимизацию штатного расписания.</li> <li>• Провести ряд мероприятий по увеличению заработной платы работников ДОУ.</li> </ul>

### **Сводная таблица баллов**

Вопрос	Средняя оценка
1	6,6
2	2,8
3	3,2
4	6,1
5	3,4
6	3
7	3

## 8. Эффективность работы ДОУ.

МБДОУ является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты работы которого соответствуют требованиям муниципального задания, ценятся потребителями и партнерами. В основу работы учреждения заложены задачи связанные с охраной жизни и здоровья детей: физического и психического. В детском саду при участии педагогов, родителей, учителя - логопеда обеспечивается коррекция речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности ребенка путем единства обучения и воспитания. Организация комплексной диагностической и коррекционной работы с дошкольниками, как педагогами МБДОУ, так и учителем - логопедом, позволяет своевременно выявлять детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов, а также повысить уровень подготовки детей к школе. Сотрудники детского сада стремятся к созданию стимулирующей, развивающей среды, привлекая к помощи родителей. Так как детский сад является садом новостройкой, в дошкольном учреждении материально – техническая база находится в хорошем состоянии.

Наши основные потребители, в первую очередь - это родители. Для родителей важны условия пребывания ребенка, профессиональность педагогического персонала, оздоровительные мероприятия, уважение в ребенке личности, питание. Эффективность деятельности детского сада можно узнать по востребованности учреждения не только в районе, но и в микрорайоне. В наш детский сад некоторые родители возят деток из других районов города потому, что рядом с домом не нашли учреждения, устраивающего их по всем критериям (подготовка к школе, оздоровление, логопед, психолог и пр.). Есть также у нас несколько детей, ранее посещавшие частные детские сады, и также родители в них не были удовлетворены эффективностью предоставляемых услуг. Устойчивый спрос на детский сад в условиях возможности выбора – это прекрасный показатель работы. Функционирование детского сада организовано таким образом, чтобы максимально обеспечить потребности родителей и воспитанников в развитии и воспитании (гибкий режим воспитания и обучения, полноценное своевременное питание, развлекательные мероприятия, праздники для детей, развивающие образовательные программы).

Анализ результатов анкетирования родителей, показывает, что ДОУ является привлекательным для детей и их родителей. Дети чувствуют себя в детском саду комфортно и в безопасности, они посещают детский сад с желанием, проявляют позитивное отношение к ДОУ. Родители приветствуют и участвуют во многих мероприятиях ДОУ, отмечая эффективность партнёрства и отношение к воспитанникам.

В работе ДОО отмечаются следующие устойчивые плюсы:

1. Взаимосвязь и сотрудничество с социумом.
2. Активная жизненная позиция воспитанников, стремление участвовать во многих конкурсах.
3. Анализ результатов анкетирования родителей показывает, что ДОО является привлекательным для детей и их родителей. В детском саду дети чувствуют себя комфортно, а родители приветствуют и активно участвуют во всех начинаниях ДОО.
4. Формирование компетентности педагогов: систематическое повышение квалификации педагогов, построение методической работы с учетом диагностики педагогов, представление опыта работы на педагогических совещаниях;
5. Стабильность педагогических кадров.

### Приоритеты развития ДОО:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, снижение заболеваемости.
  2. Развитие речи у детей дошкольного возраста.
  3. Совершенствование работы с родителями.
- 9. Улучшение качества работы ДОО (за последние три года).**

<i>Показатель улучшения</i>	<i>Управленческие действия, обеспечившие стабильную положительную динамику</i>
1. Условия пребывания воспитанников в ДОО	1. Оснащение предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Повышение уровня развития воспитанников, обеспечение полноценного развития детей во всех образовательных областях	1. Внедрение в практику ДОО дополнительных платных услуг. 2. Увеличение количества воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам 3. Вариативность форм дошкольного образования
3. Доработка образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС	1. Регулярность проведения мониторинговых исследований. 2. Улучшение кадровых условий реализаций ООП ДОО, обеспечивающих полноценное развитие детей во всех образовательных областях
4. Снижение заболеваемости детей в ДОО	1. Усиление профилактических мероприятий 2. Совершенствование системы работы с использованием здоровьесберегающих технологий

5.Повышение качества адаптации детей раннего возраста, сокращение сроков адаптации	1.Привлечение родителей к активному участию в жизни ДОУ. 3.Укрепление и расширение предметно-развивающей среды детей раннего возраста.
6.Повышение психолого - педагогических условий реализации ООП ДОУ	1.Улучшение эмоционального фона пребывания детей через разнообразие форм активизации (творческие мастерские, соревнования, праздники, Дни открытых дверей, народные праздники,).
7.Повышение уровня кадрового обеспечения	1.Увеличение доли воспитателей с высшим пед. образованием, с высшей квалификационной категорией. 2.Своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогов. 3.Активное участие в работе опорных, базовых, экспериментальных площадок города, региона.
8.Повышение уровня участия родителей в жизни ДОУ	1.Целенаправленная программа по взаимодействию специалистов и родителей. 2.Добровольные родительские пожертвования (на ремонт, приобретение мебели и т.д.)
9.Высокий уровень достижений педагогов	1.Участие в конкурсах, грантах на разных уровнях: <ul style="list-style-type: none"> <li>• муниципальный</li> <li>• региональный</li> <li>• федеральный</li> <li>• международный</li> </ul>
10.Повышение уровня достижений воспитанников ДОУ	1.Участие в конкурсах, соревнованиях, проектах на разных уровнях: <ul style="list-style-type: none"> <li>• муниципальный</li> <li>• региональный</li> <li>• федеральный</li> <li>• международный</li> </ul>
11.Увеличение количества детей, получивших специализированную помощь	1.Своевременное проведение психолого-медикопедагогических комиссий 2.Оснащение специализированных кабинетов 3.Расширение области использования информационных источников (интернет, СМИ, научные исследования, разработки)
12.Увеличение количества одаренных детей	1.Организация платных образовательных услуг, привлечение специалистов разного профиля

### **Направления для улучшения**

<i>Показатель изменения</i>	<i>Управленческие действия, направленные на прогрессивные изменения</i>
1. Материально-техническая база	1. Привлечение денежных средств через организацию платных образовательных услуг, спонсорской помощи и др. источников
2. Повышение профессионального образовательного уровня педагогов	1. График прохождения курсов повышения квалификации пед. работников. 2. Привлечение пед. работников к участию в работе. МОП, базовых, экспериментальных площадок и т.д.
3. Работа по снижению заболеваемости детей	1. Усиление профилактических мероприятий 2. Совершенствование программ.
4. Расширение вариативных форм работы ДОУ	1. Работа с детьми с ОВЗ. 2. Создание индивидуального маршрута развития ребенка.

### **Неразрешимые на уровне ДОУ проблемы и необходимая внешняя помощь для их решения, улучшения достижений ДОУ.**

Проблема	Требуемая внешняя помощь
1. Увеличение объема материально – технической базы	Финансирование
2. Комплектование штатов.	Изыскание средств для укомплектования штатного расписания высококвалифицированными специалистами с целью повышения качества дошкольного образования (воспитатели, музыкальный руководитель, педагог по ИЗО, психолог и др.)
2. Выполнение «дорожной карты» в разделе соответствия количества педагогов к количеству детей.	Принятие законодательных актов для специализированных ДОУ, имеющих коррекционные группы.





