

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательнойорганизации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97» (МБДОУ «Детский сад № 97») |
| Руководитель | Врио заведующего Лохова Ольга Вячеславовна |
| Адрес организации | 153031, г. Иваново, Бакинский проезд, дом 51Б |
| Телефон, факс | **8(4932) 93-93-75, (93-82-97)** |
| Адрес электронной почты | dou97@ivedu.ru |
| Учредитель | Упраление образования г. Иваново |
| Дата создания | 10 ноября 2014 год |
| Лицензия | от 15.12.2015 № 13466, серия 66 ЛО № 0003783 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города Мкр. Новая Ильинка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 9751 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 1978,5 кв. м.

**Цель деятельности дошкольного учреждения**  — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и методиста. Результаты:

* утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
* скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
* провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 97» ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п  | Показатели  | Единица измерения  | Фактическое выполнение  |
| **1.**  | **Образовательная деятельность**  |   |   |
| 1.1  | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:  | человек  |  221 |
| 1.1.1  | В режиме полного дня (8 - 12 часов)  | человек  | 221 |
| 1.1.2  | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)  | человек  | 0  |
| 1.1.3  | В семейной дошкольной группе  | человек  | 0  |
| 1.1.4  | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации  | человек  | 0  |
| 1.2  | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | человек  | 20 |
| 1.3  | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | человек  | 201 |
|  1.4  | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  | человек/%  |  221/100%  |
| 1.4.1  | В режиме полного дня (8 - 12 часов)  | человек/%  | 221/100%  |
| 1.4.2  | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | человек/%  | 0  |
| 1.4.3  | В режиме круглосуточного пребывания  | человек/%  | 0  |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:  | человек/%  | 27/10%  |
| 1.5.1  | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | человек/%  | 35/10% |
| 1.5.2  | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | человек/%  | 186 /100% |
| 1.5.3  | По присмотру и уходу  | человек/%  | 0 |
| 1.6  | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | день  | 9 |
| 1.7  | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | человек  | 22 |
| 1.7.1  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | человек/%  | 13/59%  |
| 1.7.2  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | человек/%  | 12/54,5% |
| 1.7.3  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | человек/%  | 9/41%  |
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | человек/%  | 9 /41% |
| 1.8  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек/%  | 15/68%  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.8.1  | Высшая  | человек/%  | 13/59%  |
| 1.8.2  | Первая  | человек/%  | 2/10% |
| 1.9  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/%  | 22/100/%  |
| 1.9.1  | До 5 лет  | человек%  | 5/22% |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет  | человек/%  | 11/50% |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/%  | 1/4,5%  |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/%  | 6/27%  |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | человек/%  |  22/100%  |
|  1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | человек/%  |  22/100%  |
| 1.14  | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации  | человек/че ловек  | 22/221 |
| 1.15  | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |   |   |
| 1.15.1  | Музыкального руководителя  | да/нет  | да  |
| 1.15.2  | Инструктора по физической культуре  | да/нет  | да  |
| 1.15.3  | Учителя-логопеда  | да/нет  | да  |
| 1.15.4  | Логопеда  |   | да |
| 1.15.5  | Учителя-дефектолога  | да/нет  | нет  |
| 1.15.6  | Педагога-психолога  |   | да |
| **2.**  | **Инфраструктура**  |   |   |
| 2.1  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | кв. м  | 2.9 кв.м.  |
| 2.2  | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | кв. м  | 188.3 кв.м  |
| 2.3  | Наличие физкультурного зала  | да/нет  | да  |
| 2.4  | Наличие музыкального зала  | да/нет  | да  |
| 2.5  | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да/нет  | да  |

.

**Ключевые показатели и характеристики ДОУ:**

Характеристика контингента воспитанников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Возраст**  | **Характеристика групп**  |  |  | **Мальчики**  |  |  |  | **Девочки**  |  |
| группы общеразвивающей направленности  | группы коррекционной направленности  | **Всего**  |  | **В том числе**  |  | **Всего**  |  | **В том числе**  |  |
| талантливые/ одаренные  | со специальными потребностями (ОВЗ)  | специальная поддержка (трудности в поведении, общении)  |  талантливые/ одаренные  | со специальными потребностями (ОВЗ)  | специальная поддержка (трудности в поведении, общении)  |
| **до 1 года**  | **0**  | **0**  | **0**  | **0**  | **0**  | **0**  | **0**  | **0**  | **0**  | **0**  |
| **1 – 3 года**  |  **20** | **0**  | **11** | **0**  | **0**  | **0**  | **9** | **0**  | **0**  | **0**  |
| **3 – 8лет**  | **166** | **35** | **99** | **0**  | **0** | **0** | **102** | **0** | **0** | **0**  |
| **Всего**  | **221** | **110** | **0**  | **0** | **0** | **111** | **0** | **0** | **0**  |

Характеристика семей

(социально-экономический статус, образовательный уровень и др.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество семей\** количество родителей (опекунов) | **Особенности семьи**  | **Образовательный уровень родителей**  | **Социально-экономический статус родителей**  | **Жилищные условия**  |
|  полные семьи  |  неполные семьи  |  количество семей воспитывающих детей сирот пере-данных под опеку, попечительство  |  много- детные семьи  |  высшее  |  среднее специальное  |  среднее  |  работники образования и культуры  |  рабочие  |  служа -щие  |  неработающие  | предп-рениматели,раб.торг овли |  собст-венное, отдель- ное жильё  |  живут с родственниками, соседями  |  снима- ют квар- тиру  |
| **221****семей**   | 201/ 90%  | 20/9%  | 0  | 26\12 %  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  |   |   |   |
| **401****родителей**  | -  | -  | -  | -  | - | - | - | - | - | - | - | - | -  | -  | -  |

Характеристика кадрового состава

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кадровый состав**  | **Количество штатных единиц**  | **Количество фактически** **работающих** **(чел.)**  |  |  | **Возраст**  |  |  |  | **Образование**  |  |
| до 25 лет  | 25-35 лет  | 35-45 лет  | 45-55 лет  | свыше 55 лет  |  высшее  | среднее специ- альное  |  среднее  | незакон- ченное среднее  |
| Административный персонал  | 2  | 2  | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1  | 1 |  | 0  |
| Педагогический персонал  | 35.64 | 22 | 1 | 1 | 7 | 9 | 4 | 10 | 12 | 0  | 0  |
| Обслуживающий персонал  | 39.4 |  28 | 2 | 3 | 12 | 11 | 1 | 2 | 20 | 3 | 0  |

Характеристика педагогических кадров

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагоги- ческий персонал**  | **Количество штатных единиц**  | **Количество фактически** **работающих**  **(чел.)**  |  | **Стаж** **(общий / педагогический)**  | **Молодые специалисты****(стаж до****5 лет)** | **Аттестация**  |  | **Прошли повышение квалифи-****кации в** **предыдущем учебном году**  |
| высшая категория  | I категория  | соответствие должности   |  не аттес- тованы  |
| **5-10 лет**  | **10-15 лет**  | **15-20 лет**  | **20-25 лет**  | **свыше** **25лет**  |
| Воспитатель  | 35,64  | 16 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 10 | 10 | 0 | 2 |  6 |
| Музык. Руководитель  | 3.0  | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0  | 1 | 0 | 0  | 1 | 2 |
| Учитель-логопед  | 2  | 2 | 2 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0 | 2 | 0 | 0  | 0  | 0 |
| Дефектолог | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |  |
| Педагог-психолог  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0 | 0  | 0  | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Старший воспитатель  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0 | 0  | 1 | 0 | 0  | 0  | 1 |
| Руководитель по физ.воспитанию  | 1  | 1 | 0  | 0  | 1 | 0  | 0 | 0  | 1 | 0 | 0  | 0  | 1 |

**1. Эффективность организации образовательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры**  | **Оценка** |
| Наличие воспитанников – призеров конкурсов муниципального уровня  (показатель за три последних года)  | **8** |
| Наличие воспитанников – призеров конкурсов областного уровня (показатель за три последних года)  | **2** |
| Наличие воспитанников – призеров конкурсов всероссийского уровня (показатель за три последних года)  | **0** |
| Количество кружков, действующих на базе ДОО (в том числе – на основе 3 договора с другими ОО)  | **5** |
| Наличие воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам (включая воспитанников с ОВЗ)  | **28** |
| Обеспечение вариативности форм дошкольного образования в ДОО \*Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования  | **3** |
| \*Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению 3 потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой  | **4** |
| \*Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой (средний показатель за три последних учебных.  | **4** |
| \*Мониторинг эффективности реализации основной образовательной программы ДОО  | **4** |
| **Средний балл:** | **6,4** |

***Особенности, улучшающие образовательный процесс*.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Особенности образовательного процесса*  | *Какие факторы повлияли на результат?*  |
| 1.Изменение планирования 2.Модернизация образовательного процесса  | 1. Комплексно-тематическая модель планирования.
2. Интеграция образовательных областей.
3. Использование ИКТ.
4. Функционирование дополнительной занимательной деятельности на группах
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.Обеспечение индивидуальнодифференцированного подхода к детям.   | * Наличие воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам (включая воспитанников с ОВЗ).
* Создание атмосферы психологической комфортности, предполагающий психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Работа по принципу единства диагностики и коррекции. Целенаправленная коррекционная работа ведётся на основе изучения уровня развития ребёнка и наблюдения за его динамикой.  |
| 4.Организация партнерской деятельности взрослого с детьми.   | * Поддержка индивидуальности и инициативы детей.
* Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
* Ненавязчивая помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах д-ти (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
* Установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
* Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).
 |
| 5.Обеспечение вариативности форм работы с детьми  | *Предоставление детям права:* * на самостоятельный выбор деятельности;
* свободу творческого замысла;
* на выбор деятельности по интересам.

 *Использование разных форм, методов, приемов:* * проблемные ситуации;
* смена «игровых ролей» (ребёнок-воспитатель и др).
* анализ ситуации;
* моделирование;
* опыт, эксперимент, тест, развивающие игры и т.п.
* викторины, соревнования, досуги, развлечения и т.п.

«день здоровья», «день русской березки» и т.п.  |
|  6. Сбалансированный режим  | * Разработана и внедрена «Модель двигательного режима».
* Организация режима и объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СаН ПиН.
* В организации образовательного процесса предусмотрены: январские каникулы, недели здоровья.
* Проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных детей.
* Соблюдение баланса между разными видами активности

(умственной, физической и др.) и отдыха; их чередование с целью избежания перегрузок). * Наличие времени для организованной и самостоятельной (нерегламентированной и свободной) деятельности

ребёнка; * Организация гибкого режима пребывания детей в ОУ (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.).
* Налажено тесное интегративное взаимодействие всех
 |
| 7. Координация работы специалистов | Координация работы специалистов учителя-логопеда, руководителя физ. воспитания, муз. руководителя, дефектолога, старшего воспитателя всех служб ДОУ. в процессе психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. |
| 8.Система работы с учреждениями города (социальными партнерами).  | Сотрудничество с социальными партнерами – организациями и частными лицами. Это образовательные, просветительные, правоохранительные, медицинские, финансовые организации, учреждения культуры, спорта, торговли и другие. Со всеми из них заключены договора (долгосрочные или одноразовые), с некоторыми разработаны планы совместных мероприятий, а также отлажена обратная связь (информация на сайтах, печатный материал, отзывы о проведении совместных мероприятий).  |
| 9.Взаимодействие с семьей.  | 1.Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой. 2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. 3. Создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности. 4. Расширение поля информированности родителей воспитанников  |

# Перспективы работы

|  |  |
| --- | --- |
| *Аспекты для улучшения*  | *Какие действия для этого необходимо предпринять?*  |
| 1. Планирование образовательного процесса.  | * Устранить формальный подход к планированию педагогической деятельности.
* Коррекция алгоритмов тематического, перспективного и календарного планов.
* Вооружить педагогов чёткими представлениями о планировании образовательной деятельности в условиях реализации новых подходов к моделированию образовательного процесса.
 |
|  2. Взаимодействие с детьми с учётом индивидуальных потребностей ребёнка.    | * Устранить трудности в фиксации индивидуального развития детей, которая может проводиться в рамках педагогической диагностики (или мониторинга) для решения образовательных задач.
* Научить педагогов видеть результат освоения программы, представленный в виде целевых ориентиров дошкольного образования посредством возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).
 |

# Различия в качестве усвоения основной образовательной программы основной группы детей и детей по заданным характеристикам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Группа воспитанников**(по заданным характеристикам)* | *Различия в усвоении ООП* *ДОУ*  | *Какие управленческие действия должны быть предприняты?*  |
| 1. Национальность | * Трудности в общении в связи с двуязычием.
* Трудности с восприятием информации, в связи с нехваткой знаний о местных традициях, культуре, законе, правилах и т.п.
 | 1. Индивидуальная работа с детьми и родителями. 2. Работа с логопедом 3. Консультации, беседы и др. |
| 2. Пол  | * В основе различия познавательных стратегий и путей формирования познавательных функций, темпов, способов переработки и усвоения информации;
* организации внимания;
* в формах активации эмоций;
* в мотивации деятельности и оценки достижений;
* в поведении.
 | 1.Гендерный подход в воспитании детей. 2.Оснащение развивающей среды, наличие игрушек и пособий для девочек и мальчиков. |
| 3. ОВЗ | Трудности в освоении образовательных областей: \*физическое развитие; \*речевое развитие; \*познавательное развитие; \*социально - коммуникативное развитие;* художественно – эстетическое.

  | 1.Создание индивидуального маршрута развития ребёнка. 2.Организация тесного взаимодействия воспитателей, родителей, специалистов. 3.При необходимости привлечение специалистов нужного профиля. 4. Индивидуальная работа родителями. 5.Создание условий необходимых для работы с этой категорией детей. 6. Обучение педагогов для работы с детьми с ОВЗ. |

**2 .** **Обеспечение безопасности** и **работы по присмотру и уходу за детьми в ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры**  | **Оценка**  |
| Нарушения по охране жизни и здоровья детей (за последние три года)  | 1 |
| Процент воспитанников, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса (средний показатель за последние три года)  | 0 |
| \* Посещаемость ребенком группы в ДОУ  | 3  |
| Санитарно-гигиенический режим в группе (за последние три года)  | 4  |
| Наличие:* охранно-пожарной сигнализации,
* тревожной кнопки,
* забора вокруг здания ОУ,
* круглосуточной охраны территории ОУ
 |  4 |
| \* Регулярность проведения мониторинговых исследовании по выявлению удовлетворенности родителей (законных представителей) за обеспечением присмотра и ухода в ДОУ  | 4 |
| Степень удовлетворенности родителей обеспечением присмотра и ухода в ДОУ (средний показатель за 3 последних учебных года)  | 4 |
| **Средний балл:** | **3,4** |

Для реализации безопасности в ДОУ:

* создана оптимальная структура контроля;
* усовершенствован механизм управления безопасностью образовательного пространства;
* организовано распределение обязанностей;
* усовершенствовано планирование мероприятий безопасности образовательного процесса и механизмы достижения конкретных результатов в области формирования безопасного образовательного пространства;
* успешно используются методы мониторинга условий воспитания и обучения в ДОУ;
* регулярно обучаются целевые группы (руководитель, медицинский персонал, воспитатели, воспитанники) по вопросам формирования безопасного образовательного пространства и формированию культуры безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению [безопасности](http://hl.mailru.su/mcached?q=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%83&c=15-1%3A277-1&r=9236543&rch=l&qurl=http%3A//86sov-skazka.caduk.ru/p61aa1.html&fr=webhsm) в детском саду являются:

***Охрана жизни и здоровья детей.***

Главная цель охраны труда в детском саду: создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, с охранение жизни и здоровья [воспитанников](http://hl.mailru.su/mcached?q=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%83&c=15-1%3A277-1&r=9236543&rch=l&qurl=http%3A//86sov-skazka.caduk.ru/p61aa1.html&fr=webhsm) и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. В связи с этим проводятся следующие мероприятия:

* Приказом заведующего введен контрольно-пропускной режим;
* 2 раза в год осуществляется административно-общественный контроль.

 *Цель которого* – проверка соблюдения техники [безопасности](http://hl.mailru.su/mcached?q=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%83&c=15-1%3A277-1&r=9236543&rch=l&qurl=http%3A//86sov-skazka.caduk.ru/p61aa1.html&fr=webhsm)  и санитарно-гигиенических норм во время реализации воспитательно-образовательного процесса;

* В каждой группе имеются медицинские аптечки;
* Для обеззараживания воздуха в группах имеются бактерицидные лампы;
* Своевременная замена столовой посуды;
* Изъятие из обращения сломанных игрушек;
* На все игрушки имеется сертификат качества;
* На физкультурное оборудование имеется акт готовности;
* На прогулочных площадках игровое и физкультурное оборудование (скамьи, горки, песочницы, колеса для лазанья и т.д.) надежно закреплено;
* Прогулочные площадки, веранды безопасны для прогулок т.е. нет опасных для детей предметов (гвоздей, досок, стекла и т.д.), проводится ежедневная уборка территории;
* Наличие видео наблюдения по периметру детского сада (12 видео камер)

- Разработан паспорт дорожной безопасности для детей, родителей и сотрудников ДОУ;

 - В вестибюле вывешен стенд «Дорожная безопасность»;

 - Оборудован холл по БЖД.

***Пожарная*** [***безопасность****.*](http://hl.mailru.su/mcached?q=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%83&c=15-1%3A277-1&r=9236543&rch=l&qurl=http%3A//86sov-skazka.caduk.ru/p61aa1.html&fr=webhsm)

* В детском саду установлена автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещателем и выводом сигнала в ЕДДС («Стрелец»);
* Имеются 30 огнетушителей (воздушно-пенные, порошковые);
* В каждом помещении детского сада установлен дымовой датчик;
* Детский сад оборудован дверями антипаника;
* В группах оформлены уголки [безопасности](http://hl.mailru.su/mcached?q=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%83&c=15-1%3A277-1&r=9236543&rch=l&qurl=http%3A//86sov-skazka.caduk.ru/p61aa1.html&fr=webhsm) для детей и информация для родителей в приемных;
* Воспитатели проводят как беседы так и занятия с детьми на тему пожарной [безопасности](http://hl.mailru.su/mcached?q=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%83&c=15-1%3A277-1&r=9236543&rch=l&qurl=http%3A//86sov-skazka.caduk.ru/p61aa1.html&fr=webhsm) в детском саду и дома, проходят выставки рисунков;
* 2 раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара совместно со специалистами пожарной части;

- В вестибюле вывешен стенд «Пожарная безопасность»

***Антитеррористическая безопасность.***

* В детском саду разработан паспорт антитеррористической безопасности;
* Проводятся инструктажи и практические занятия с сотрудниками на нахождение бесхозного предмета и действие в случае возникновения ЧС;
* В детском саду по приказу назначен дежурный администратор;
* Имеется график открытия-закрытия ворот и движения транспорта ни территории ДОУ;
* Проводится ежедневная проверка целостности входных дверей, замков; работы домофона;
* Детский сад оборудован аппаратурой тревожной сигнализацией (кнопка экстренного вызова полиции);
* Прогулочные площадки ежедневно проверяются перед прогулкой воспитателями на наличие постороннего предмета;

***Дорожная безопасность.***

* Разработан паспорт дорожной безопасности;
* Оформлен стенд безопасного передвижения детей к ДОУ;
* Проводятся инструктажи и практические занятия для детей и родителей с участием сотрудников ГИБДД о правилах безопасности на дороге;
* В вестибюле вывешен стенд «Дорожная безопасность»;
* Оборудован холл по ПДД;
* В группах оформлены уголки дорожной [безопасности](http://hl.mailru.su/mcached?q=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%83&c=15-1%3A277-1&r=9236543&rch=l&qurl=http%3A//86sov-skazka.caduk.ru/p61aa1.html&fr=webhsm) для детей и информация для родителей в приемных.

***Организация питания и санитарно-гигиенические условия*** для воспитанников определяются нормами и требованиями СанПина-2.4.1.3049-13.

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

* Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в ДОУ.
* Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства.
* Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.
* Разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| *Эффективные аспекты безопасности, присмотра* *и ухода*  | *Какие факторы повлияли на результат?*  |
| 1. Антитеррористическая и пожарная безопасность в ДОУ  | 1.Установка систем «Стрелец» и «Тревожная кнопка «Платон»2.Разработка локальных актов по безопасности и жизнедеятельности в ДОУ.3.Заключен договор с охраной ООО ЧАО «Алекс» |
| 2.Организация питания | 1.Введение нового 10-дневного меню, технологические карты приготовления блюд. Ежедневное выставление его на сайте ДОУ.2.Разработка локальных актов по организации питания и контроля. |

**3. Условия реализации основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры**  | **Оценка** |
| Наличие лицензии | 3 |
| Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей  | 3 |
| Оснащенность помещении развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ООП ДОУ  | 3 |
| Насколько психолого- педагогические условия реализации ООП ДОУ обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях  | 3 |
| Насколько кадровые условия реализации ООП ДОО обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях | 4 |
| Насколько материально-технические условия реализации ООП ДОО (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение) обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях  | 4 |
| Насколько финансовые условия реализации ООП ДОО обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях  | 3 |
| **Средний балл:** | **3,2** |

 **4.** **Профессиональный уровень педагогов ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Оценка** |
| Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами  | 3 |
| Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование  | 4 |
| Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории  | 4 |
| \* Участие педагогов в конкурсах/грантах: - муниципальный уровень, - региональный уровень, - федеральный уровень, - международный уровень.  | 4 |
| \* Публикация опыта работы педагогов ДОУ: - муниципальный уровень, - региональный уровень, - федеральный уровень, - международный уровень  | 2 |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности  | 1 |
| **Средний балл:**  | **3** |

***Наиболее сильные аспекты.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наиболее сильные стороны педагогов ДОУ*** | ***Какие факторы в ДОУ повлияли на формирование этих сильных сторон?***  |
| 1. Ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству.  | Стимулирование положительной мотивации на педагогическую деятельность  |
| 2. Умение заботиться об сохранении физического и психического здоровья детей.  | 1Наличие физкультурного зала, спортивной площадки, футбольного поля.2.Организация и проведение недели здоровья.3. Включение в воспитательно – образовательную деятельность мероприятий физкультурно – оздоровительной направленности.  |
| 3.Проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка.  |   Реализация Закона об образовании, ФГОС  |
| 4.Умение создавать и постоянно обогащать культурно-ин-формационную и предметно-развивающую образовательную среду.  | 1.Система методической работы, направленной на освоение информационных технологий.  |
| 5.Умение работать с содержанием обучения и разнообразными педагогическими технологиями, придавая им личностно-смысловую направленность.  | 1. Стимулирование положительной мотивации на педагогическую деятельность.2. Система методической работы, направленной на освоение педагогических технологий.   |
|  6.Высокий уровень сформированности прикладных навыков.  | 1.Возможность размещения творческих отчетов для родителей в Интернет пространстве 2.Интерактивные конкурсы творческих работ. 3.Регулярные выставки детских работ.  |

***Аспекты нуждающиеся в улучшении***

|  |  |
| --- | --- |
| *Аспекты улучшения*  | *Какие действия для этого необходимо предпринять?*  |
| 1. Формирование четкого видения современных задач дошкольного образования.  | 1.Целенаправленное изучение и освоение ФГОС. 2.Своевременное и регулярное обеспечение нормативными и методическими материалами педагогов ДОУ  |
|  2. Способность к самообразованию.  | 1.Расширение спектра направлений конкурсного движения. 2.Проведение практических семинаров по освоению компьютерных программ, необходимых для профессиональной деятельности  |
| 3. Развитие личностных структур сознания, придающих гуманный смысл деятельности педагога.  | 1.Организация и проведение тренингов личностного роста.  |

**5.** О**тношение к ДОУ родителей (законных представителей) воспитанников.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры**  | **Оценка**  |
| \*Посещение родителями (законными представителями) воспитанников родительских собраний в ДОО (за последние три года)  |  4 |
| \*Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях ДОУ (за последние три года)  |  4 |
| \*Добровольная финансовая, материальная помощь родителей (законных представителей)  |  3  |
|  Процент родителей (законных представителей) воспитанников, высказывающих позитивное отношение к ДОУ  |  4 |
|  Обращения в вышестоящие организации  | 1 |
| **Средний балл:**  | **3,2** |
|  |  |

***Что родителям больше всего нравится в ДОУ***

***( по результатам анкетирования)***

1. Высокий творческим потенциал, знания и умения педагогов.
2. Комфортные условия для воспитанников ДОУ.
3. Использование педагогами личностно-ориентированного подхода к детям
4. Внедрение современных технологий (ИКТ).
5. Использование в воспитательно-образовательном процессе разных формах обучения и воспитания.
6. Забота о физическом развитии и здоровье детей.
7. Хороший психологический климат, доброжелательная обстановка в ДОУ.
8. Проведение интересных мероприятий.
9. Предоставление подробной информации об интересующих вопросах.
10. Сайт ДОУ.
11. Легкая адаптация детей раннего возраста.
12. Что с ними обсуждают различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в детском саду (информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах

ребенка)

***Сферы требующие улучшения.***

|  |  |
| --- | --- |
| *Сферы улучшения*  | *Какие действия для этого необходимо предпринять?*  |
| 1. Внедрение ИКТ  | Применение компьютерных технологий в процессе взаимодействия педагога с родителями, работе с детьми.  |
| 2. Конкурсная деятельность  | Увеличить желание участников образовательного процесса участвовать в различных конкурсах и соревнованиях.  |
| 3.Повышение положительного имиджа ДОУ, вовлечение родителей воспитанников в педпроцесс  | * Регулярное информирование родителей воспитанников на сайте ДОУ.
* Новые формы работы с семьей.
* Организация семинаров, выставок, конференций.
 |
| 4.Развивающее пространство  | Улучшение наглядной информации. |
| 5.Организация дополнительных образовательных услуг  | Организовать дополнительные платные образовательные услуги  |

 **6. Взаимодействие с общественностью, социальными партнерами, другими образовательными организациями.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры**  | **Оценка**  |
| \* Участие ДОУ в выставках, конкурсах, проектах  | 4 |
| Профессиональная активность ДОО: * работа в режиме муниципальной опорной площадки
* работа в режиме региональной инновационной площадки .
* работа в режиме федеральной инновационной площадки
* работа в качестве соисполнителя в региональных, федеральных, международных проектах
* работа в режиме базы практики, стажерской площадки повышения квалификации педагогов других ДОО
 |  1 |
| Система информирования местного сообщества | 3 |
| Отзывы СМИ | 4 |
| **Средний балл:** | **3** |

Социальное партнерство ДОУ с другими заинтересованными лицами имеет разные формы и уровни:

* партнерство внутри образовательного учреждения между всего участника образовательного процесса (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОУ, родительская общественность);
* партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности (другие ДОУ, школы, управление образования администрации г. Иваново, Департамент образования Ивановской области, ГМЦ, Институт развития образования Ивановской области, высшие учебные заведения и другие организации);
* партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
* партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

 ***МБДОУ тесно сотрудничает со следующими социальными партнёрами:***

 ***МБОУ МЦ и ГАУ ДПО ИО «Университет образования и инноваций»***

* межкурсовое повышение квалификации МБОУ МЦ;
* повышение квалификации на курсах в АУ ИР;

***со школой:***

Взаимодействие МБДОУ и школы № 54, № 24

***с ГИБДД:***

Совместно с сотрудниками ГИБДД продолжаем работать по воспитанию безопасного поведения детей на дорогах. Были проведены познавательные беседы и занятия.

***с МВД ( отделом по работе с несовершеннолетними):***

Совместно с сотрудниками МВД продолжаем работать по безопасности и поведению детей в различных ситуациях. Были проведены несколько мероприятий: занятие с детьми, беседа, развлечение, совместное мероприятие с родителями.

***с представителями культуры:***

* Ивановский кукольный театр;
* Ивановский музыкальный театр;
* Ивановский драматический театр.

Работа с данными учреждениями осуществляется по заключённым договорам, с использованием графика проведения мероприятий.

Формы работы:

* посещение театров по абонементам;
* организация спектаклей на базе ДОУ;
* организация совместных выставок, праздников, конкурсов;
* участие артистов театра в занятиях организованных в ДОУ.

 ***музыкальная школа № 1*** участие преподавателей и воспитанников музыкальной школы (бывших воспитанников ДОУ) в совместных мероприятиях ДОУ (занятиях, концертах и т.п.).

 ***детская поликлиника № 1*** медицинская, профилактическая, лечебно-оздоровительная деятельность на базе ДОУ; консультации, рекомендации для педагогов и родителей; работа с детьми ВОЗ, ДЧБ (индивидуальное сопровождение); обследование врачами специалистами, прививки, оформление документации.

***психоневрологический диспансер:***

обследование, представление ребенка на ПМПК, консультирование педагогов в работе с детьми ОВЗ.

 ***спорт комплекс «Энергия»:***

организация совместных спортивных мероприятий, посещение детьми спорткомплекса по графику проведения мероприятий.

|  |  |
| --- | --- |
| *Наиболее сильные характеристики*  | *Какие факторы повлияли на результат?*  |
|   1. Тесная взаимосвязь с социальными партнерами  | - Совместная работа. - Совместно организованные мероприятия.  |
| 2. Тесная взаимосвязь с общественностью: *внутренняя общественность* (участники образовательного процесса) (дети, посещающие детский сад, педагоги, узкие специалисты, сотрудники, руководитель)  |  Система воспитательно-образовательного процесс.  |
|  *внутренняя-внешняя общественность* (родители (опекуны), учредитель и др.)  | -Контрольные мероприятия - Совместно организованные мероприятия. - Совместные финансово-хозяйственые действия.  |
|  *внешняя общественность* (будущие матери, конкуренты, социальные институты (учреждения образования, науки, культуры и здравоохранения, органы местного самоуправления, органы муниципальной власти, контролирующие органы).  | - Создание положительного имиджа ДОУ.  - Взаимодействие с социумом фактор повышения качества.  - Контрольные мероприятия  - Результативность работы  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера улучшения** | **Действия** |
| Партнерство внутри ДОУ | - Внедрение системы проектирования процесса.- Использование различных форм взаимодействия воспитателей , специалистов ДОУ и родителей; - Использование при взаимодействии ИКТ. |
| Партнерство работников ДОУ с представителями иных сфер.  | - Использование различных форм взаимодействия.  - Своевременное заключение договорных отношений.  |
| Партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.  | - Заключение договоров.  - Планирование работы  - Создание атмосферы заинтересованности друг другом.  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Партнерство внутри системы образования.  |   |

 | - Налаживание тесного сотрудничества с учреждениями образования в рамках сетевого взаимодействия.  |

 **7. Управление ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Оценка** |
| \*Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб) - за предыдущий год  | 4 |
| \*Функционирование системы государственно-общественного управления в ДОУ  | 3 |
| \*Реализация социокультурных проектов (музей, театр, научное общество, социальные проекты)  | 4 |
| \*Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей  | 2 |
| \*Участие в процедурах независимой оценки качества образования  | 1 |
| \*Соответствие результатов внутренней системы оценки качества образования результатам независимой системы оценки качества работы ДОО  | 3 |
| Наличие:  -программы развития ДОУ,  -образовательной программы ДОУ, -программы работы с одаренными детьми, -программы по сохранению и укреплению здоровья детей, -программы по коррекции развития ребёнка; -программы работы с детьми из социально-неблагополучных семей  | 3 |
| Регулярность и частота использования результатов управленческого мониторинга реализации разработанных программ в ДОО  | 3 |
| **Средний балл:** | **2,8** |

***Эффективность работы органа государственно-общественного управления (ОГОУ) ДОУ.***

* Органом государственно-общественного управления ДОУ (далее ОГОУ) является Управляющий совет ДОУ, в состав которого входят члены администрации, педагогического коллектива и родительской общественности ДОУ.
* Управляющий совет тесно взаимодействует с управленческой командой ДОУ. Регулярно обсуждаются вопросы: по улучшению качества работы ДОУ, налаживанию работы по взаимодействию между всеми участниками образовательного процесса, стимулированию педагогов, улучшению имиджа ДОУ, улучшению инфраструктуры и развивающей среды, развитию ДОУ, привлечению внебюджетных средств.
* Члены ОГОУ являются членами творческой группы по разработке основной образовательной программы, программы Развития, перспективном планировании, а также членами экспертной группы по самообследованию ДОУ;
* Члены органа ОГОУ подробно осведомлены о правовых основаниях собственной деятельности и действуют на основании Положения, где отражены: законодательная база, цель и задачи, структура и состав, функции, права, ответственность, делопроизводство.
* Управляющий совет реально участвует в принятии решений, члены ОГОУ постоянно присутствуют в качестве приглашённых лиц в других органах управления ДОУ (педагогическом совете, общем собрании коллектива и др.) Решения ОГОУ фиксируются в протоколах. Положение об Управляющем совете размещены на сайте ДОУ.

# Лучшие аспекты управления ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| *Наиболее сильные аспекты управления*  | *Какие факторы повлияли на результат?*  |
| 1. Экономический  | 1.Увеличение объемных показателей (подушевое финансирование). 1. Привлечение спонсорских средств, пожертвований.

3.Своевременная отчётность (финансово-экономическая, образовательная, информационная.) 4. Оптимизация штатного расписания.  |
| 2. Психологический  | 1.Реулярное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. 1. Стабильный, квалифицированный, сплоченный коллектив.
2. Создание благоприятного микроклимата в коллективе.
3. Работа по взаимодействию с социумом.
 |
| 3. Образовательный  | 1. Мониторинг качества работы ДОУ.
2. Создание современной инфраструктуры.
3. Работа в условиях инноваций.
4. Использование современных ИКТ.
5. Активное освоение ИКТ педагогами ДОУ.
 |

# Сферы улучшения

|  |  |
| --- | --- |
| *Сферы улучшения*  | *Какие действия для этого необходимо предпринять?*  |
|   1. Кадры  | * Занять все свободные рабочие места, создать благоприятные условия работы.
* Обучить всех педагогов в рамках работы по ФГОС.

Повышать уровень квалификации. * Повышать компетентность педагогов.
 |
| 2.Создание положительного имиджа ДОУ | * Участие детей, родителей, педагогов в конкурсах.
* Оформление сайта ДОУ.
* Представление ДОУ на разных форумах, фестивалях.
 |
|  3.Совершенствование системы маркетинга ДОУ  | * Разработать план маркетинговых мероприятий.
* Внедрить программу развития ДОУ.
* Планомерно осуществлять реализацию «Дорожной карты».
* Провести оптимизацию штатного расписания.
* Провести ряд мероприятий по увеличению заработной платы работников ДОУ.
 |

**Сводная таблица баллов**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Средняя оценка |
| 1 | 6,4 |
| 2 | 3,4 |
| 3 | 3,2 |
| 4 | 3 |
| 5 | 3,2 |
| 6 | 3 |
| 7 | 2,8 |

 **8. Эффективность работы ДОУ.**

МБДОУ является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты работы которого соответствуют требованиям муниципального задания, ценятся потребителями и партнерами. В основу работы учреждения заложены задачи связанные с охраной жизни и здоровья детей: физического и психического. В детском саду при участии педагогов, родителей, учителя - логопеда обеспечивается коррекция речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

 Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности ребенка путем единства обучения и воспитания. Организация комплексной диагностической и коррекционной работы с дошкольниками, как педагогами МБДОУ, так и учителем - логопедом, позволяет своевременно выявлять детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов, а также повысить уровень подготовки детей к школе. Сотрудники детского сада стремятся к созданию стимулирующей, развивающей среды, привлекая к помощи родителей. Так как детский сад является садом новостройкой, в дошкольном учреждении материально – техническая база находиться в хорошем состоянии.

 Наши основные потребители, в первую очередь - это родители. Для родителей важны условия пребывания ребенка, профессиональность педагогического персонала, оздоровительные мероприятия, уважение в ребенке личности, питание. Эффективность деятельности детского сада можно узнать по востребованности учреждения не только в районе, но и в микрорайоне. В наш детский сад некоторые родителя возят деток из других районов города потому, что рядом с домом не нашли учреждения, устраивающего их по всем критериям (подготовка к школе, оздоровление, логопед, психолог и пр.). Есть также у нас несколько детей, ранее посещавшие частные детские сады, и также родители в них не были удовлетворены эффективностью предоставляемых услуг. Устойчивый спрос на детский сад в условиях возможности выбора – это прекрасный показатель работы. Функционирование детского сада организовано таким образом, чтобы максимально обеспечить потребности родителей и воспитанников в развитии и воспитании (гибкий режим воспитания и обучения, полноценное своевременное питание, развлекательные мероприятия, праздники для детей, развивающие образовательные программы).

 Анализ результатов анкетирования родителей, показывает, что ДОУ является привлекательным для детей и их родителей. Дети чувствуют себя в детском саду комфортно и в безопасности, они посещают детский сад с желанием, проявляют позитивное отношение к ДОУ. Родители приветствуют и участвуют во многих мероприятиях ДОУ, отмечая эффективность партнёрства и отношение к воспитанникам.

В работе ДОУ отмечаются следующие устойчивые плюсы:

1. Взаимосвязь и сотрудничество с социумом.
2. Активная жизненная позиция воспитанников, стремление участвовать во многих конкурсах.
3. Анализ результатов анкетирования родителей показывает, что ДОУ является привлекательным для детей и их родителей. В детском саду дети чувствуют себя комфортно, а родители приветствуют и активно участвуют во всех начинаниях ДО*У.*
4. Формирование компетентности педагогов: систематическое повышение квалификации педагогов, построение методической работы с учетом диагностики педагогов, представление опыта работы на педагогических совещаниях;
5. Стабильность педагогических кадров.

**Приоритеты развития ДОУ**:

 1.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, снижение заболеваемости.

1. Развитие речи у детей дошкольного возраста.
2. Совершенствование работы с родителями.

**9. Улучшение качества работы ДОУ (за последние три года).**

|  |  |
| --- | --- |
| *Показатель улучшения*  | *Управленческие действия, обеспечившие стабильную положительную динамику*  |
| 1.Условия пребывания воспитанников в ДОО   | 1.Оснащение предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС.  |
| 2.Повышение уровня развития воспитанников, обеспечение полноценного развития детей во всех образовательных областях  | 1.Внедрение в практику ДОУ дополнительных платных услуг. 2.Увеличение количества воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам 3.Вариативность форм дошкольного образования  |
| 3.Доработка образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ФОП ДО | 1.Регулярность проведения мониторинговых исследований. 2.Улучшение кадровых условий реализаций ООП ДОУ, обеспечивающих полноценное развитие детей во всех образовательных областях  |
| 4.Снижение заболеваемости детей в ДОО  | 1.Усиление профилактических мероприятий 2.Совершенствование системы работы с использованием здоровьесберегающих технологий |
| 5.Повышение качества адаптации детей раннего возраста, сокращение сроков адаптации   | 1.Привлечение родителей к активному участию в жизни ДОУ. 2.Укрепление и расширение предметно-развивающей среды детей раннего возраста.  |
| 6.Повышение психолого - педагогических условий реализации ООП ДОУ  | 1.Улучшение эмоционального фона пребывания детей через разнообразие форм активизации (творческие мастерские, соревнования, праздники, Дни открытых дверей, народные праздники,).  |
| 7.Повышение уровня кадрового обеспечения    | 1.Увеличение доли воспитателей с высшим пед. образованием, с высшей квалификационной категорией. 2.Своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогов. 3.Активное участие в работе опорных, базовых, экспериментальных площадок города, региона.  |
| 8.Повышение уровня участия родителей в жизни ДОУ  | 1.Целенаправленная программа по взаимодействию специалистов и родителей. 2.Добровольные родительские пожертвования (на ремонт, приобретение мебели и т.д.)  |
| 9.Высокий уровень достижений педагогов   | 1.Участие в конкурсах, грантах на разных уровнях: * муниципальный
* региональный
* федеральный
* международный
 |
| 10.Повышение уровня достижений воспитанников ДОУ   | 1.Участие в конкурсах, соревнованиях, проектах на разных уровнях: * муниципальный
* региональный
* федеральный
* международный
 |
| 11.Увеличение количества детей, получивших специализированную помощь  | 1.Своевременное проведение психолого- комиссий 2.Оснащение медико-педагогических специализированных кабинетов 3.Расширение области использования информационных источников (интернет, СМИ, научные исследования, разработки)  |
| 12.Увеличение количества одаренных детей  | 1.Организация платных образовательных услуг, привлечение специалистов разного профиля  |

  ***Направления для улучшения***

|  |  |
| --- | --- |
| *Показатель изменения*  | *Управленческие действия, направленные на прогрессивные изменения*  |
|  1. Материально-техническая база  | 1.Привлечение денежных средств через организацию платных образовательных услуг, спонсорской помощи и др. источников  |
| 2.Повышение профессионального образовательного уровня педагогов  | 1.График прохождения курсов повышения. квалификации пед. работников. 2.Привлечение пед. работников к участию в работе. МОП, базовых, экспериментальных площадок и т.д.  |
| 3.Работа по снижению заболеваемости детей  | 1.Усиление профилактических мероприятий 2.Совершенствование программ.  |
|  4.Расширение вариативных форм работы ДОУ  | 1.Работа с детьми с ОВЗ. 2.Создание индивидуального маршрута развития ребенка.  |

***Неразрешимые на уровне ДОУ проблемы и необходимая внешняя помощь для их решения, улучшения достижений ДОУ.***

|  |  |
| --- | --- |
| Проблема  | Требующаяся внешняя помощь  |
| 1. Увеличение объема материально – технической базы  | Финансирование  |
|  2.Комплектование штатов.  | Изыскание средств для укомплектования штатного расписания высококвалифицированными специалистами с целью повышения качества дошкольного образования (воспитатели, музыкальный руководитель, педагог по ИЗО, психолог и др.)  |
| 2. Выполнение «дорожной карты» в разделе соответствия количества педагогов к количеству детей.  | Принятие законодательных актов для специализированных ДОУ, имеющих коррекционные группы. |

 Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что в полном объёме обеспечивает результативность образовательной деятельности.

.