

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97» (МБДОУ «Детский сад № 97») |
| Руководитель | Врио заведующего Лохова Ольга Вячеславовна |
| Адрес организации | 153031, г. Иваново, Бакинский проезд, дом 51Б |
| Телефон, факс | **8(4932) 93-93-75, (93-82-97)** |
| Адрес электронной почты | dou97@ivedu.ru |
| Учредитель | Упраление образования г. Иваново |
| Дата создания | 10 ноября 2014 год |
| Лицензия | от 15.12.2015 № 13466, серия 66 ЛО № 0003783 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города Мкр. Новая Ильинка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 9751 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 1978,5 кв. м.

**Цель деятельности дошкольного учреждения**  — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и методиста. Результаты:

* утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
* скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
* провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 97» ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Фактическое выполнение |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 221 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 221 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 20 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 201 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 221/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 221/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 27/10% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 35/10% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 186 /100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 9 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 22 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 13/59% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 12/54,5% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 9/41% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 9 /41% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 15/68% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 13/59% |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 2/10% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 22/100/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек% | 5/22% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 11/50% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 1/4,5% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 6/27% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 22/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 22/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/че ловек | 22/221 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да |
| 1.15.4 | Логопеда |  | да |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  | да |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 2.9 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 188.3 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |

.

**Ключевые показатели и характеристики ДОУ:**

Характеристика контингента воспитанников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Характеристика групп** | |  |  | **Мальчики** |  |  |  | **Девочки** |  |
| группы  общеразвивающей  направленности | группы  коррекционной  направленности | **Всего** |  | **В том числе** |  | **Всего** |  | **В том числе** |  |
| талантливые/  одаренные | со  специальными  потребностями  (ОВЗ) | специальная поддержка  (трудности в поведении, общении) | талантливые/ одаренные | со  специальными  потребностями  (ОВЗ) | специальная поддержка  (трудности в поведении, общении) |
| **до 1 года** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **1 – 3 года** | **20** | **0** | **11** | **0** | **0** | **0** | **9** | **0** | **0** | **0** |
| **3 – 8лет** | **166** | **35** | **99** | **0** | **0** | **0** | **102** | **0** | **0** | **0** |
| **Всего** | **221** | | **110** | **0** | **0** | **0** | **111** | **0** | **0** | **0** |

Характеристика семей

(социально-экономический статус, образовательный уровень и др.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество семей\**  количество родителей  (опекунов) | **Особенности семьи** | | | | **Образовательный уровень родителей** | | | **Социально-экономический статус родителей** | | | | | **Жилищные условия** | | |
| полные  семьи | неполные семьи | количество семей воспитывающих детей сирот пере-  данных под опеку, попечительство | много-  детные семьи | высшее | среднее специальное | среднее | работники  образования и культуры | рабочие | служа -щие | неработающие | предп-  рениматели,  раб.торг овли | собст-  венное, отдель- ное жильё | живут с  родственниками, соседями | снима- ют  квар- тиру |
| **221**  **семей** | 201/ 90% | 20/9% | 0 | 26\12  % | - | - | - | - | - | - | - | - |  |  |  |
| **401**  **родителей** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Характеристика кадрового состава

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кадровый состав** | **Количество штатных единиц** | **Количество фактически**  **работающих**  **(чел.)** |  |  | **Возраст** |  |  |  | **Образование** | |  |
| до 25  лет | 25-35 лет | 35-45 лет | 45-55 лет | свыше 55 лет | высшее | среднее специ- альное | среднее | незакон- ченное среднее |
| Административный персонал | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 |  | 0 |
| Педагогический персонал | 35.64 | 22 | 1 | 1 | 7 | 9 | 4 | 10 | 12 | 0 | 0 |
| Обслуживающий персонал | 39.4 | 28 | 2 | 3 | 12 | 11 | 1 | 2 | 20 | 3 | 0 |

Характеристика педагогических кадров

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагоги- ческий персонал** | **Количество штатных единиц** | **Количество фактически**  **работающих**  **(чел.)** |  | **Стаж**  **(общий / педагогический)** | | | | **Молодые специалисты**  **(стаж до**  **5 лет)** | **Аттестация** | | |  | **Прошли повышение квалифи-**  **кации в**  **предыдущем учебном году** |
| высшая  категория | I  категория | соответствие  должности | не аттес- тованы |
| **5-10 лет** | **10-15 лет** | **15-20 лет** | **20-25 лет** | **свыше**  **25лет** |
| Воспитатель | 35,64 | 16 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 10 | 10 | 0 | 2 | 6 |
| Музык. Руководитель | 3.0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Учитель-логопед | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Дефектолог | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |  |
| Педагог-психолог | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Старший воспитатель | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Руководитель по физ.воспитанию | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |

**1. Эффективность организации образовательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Оценка** |
| Наличие воспитанников – призеров конкурсов муниципального уровня  (показатель за три последних года) | **8** |
| Наличие воспитанников – призеров конкурсов областного уровня  (показатель за три последних года) | **2** |
| Наличие воспитанников – призеров конкурсов всероссийского уровня (показатель за три последних года) | **0** |
| Количество кружков, действующих на базе ДОО (в том числе – на основе 3 договора с другими ОО) | **5** |
| Наличие воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам (включая воспитанников с ОВЗ) | **28** |
| Обеспечение вариативности форм дошкольного образования в ДОО  \*Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования | **3** |
| \*Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению 3 потребностей и удовлетворенности родителей (законных  представителей) реализуемой ДОО образовательной программой | **4** |
| \*Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой (средний показатель за три последних учебных. | **4** |
| \*Мониторинг эффективности реализации основной образовательной программы ДОО | **4** |
| **Средний балл:** | **6,4** |

***Особенности, улучшающие образовательный процесс*.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Особенности образовательного процесса* | *Какие факторы повлияли на результат?* |
| 1.Изменение планирования  2.Модернизация образовательного процесса | 1. Комплексно-тематическая модель планирования. 2. Интеграция образовательных областей. 3. Использование ИКТ. 4. Функционирование дополнительной занимательной деятельности на группах |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.Обеспечение индивидуально  дифференцированного подхода к детям. | * Наличие воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам (включая воспитанников с ОВЗ). * Создание атмосферы психологической комфортности, предполагающий психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.   Работа по принципу единства диагностики и коррекции. Целенаправленная коррекционная работа ведётся на основе изучения уровня развития ребёнка и наблюдения за его динамикой. |
| 4.Организация партнерской деятельности взрослого с детьми. | * Поддержка индивидуальности и инициативы детей. * Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. * Ненавязчивая помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах д-ти (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); * Установление правил взаимодействия в разных ситуациях; * Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка). |
| 5.Обеспечение вариативности форм  работы с детьми | *Предоставление детям права:*   * на самостоятельный выбор деятельности; * свободу творческого замысла; * на выбор деятельности по интересам.   *Использование разных форм, методов, приемов:*   * проблемные ситуации; * смена «игровых ролей» (ребёнок-воспитатель и др). * анализ ситуации; * моделирование; * опыт, эксперимент, тест, развивающие игры и т.п. * викторины, соревнования, досуги, развлечения и т.п.   «день здоровья», «день русской березки» и т.п. |
| 6. Сбалансированный режим | * Разработана и внедрена «Модель двигательного режима». * Организация режима и объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СаН ПиН. * В организации образовательного процесса предусмотрены: январские каникулы, недели здоровья. * Проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных детей. * Соблюдение баланса между разными видами активности   (умственной, физической и др.) и отдыха; их чередование с целью избежания перегрузок).   * Наличие времени для организованной и самостоятельной (нерегламентированной и свободной) деятельности   ребёнка;   * Организация гибкого режима пребывания детей в ОУ (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.). * Налажено тесное интегративное взаимодействие всех |
| 7. Координация работы специалистов | Координация работы специалистов учителя-логопеда, руководителя физ. воспитания, муз. руководителя, дефектолога, старшего воспитателя всех служб ДОУ. в процессе психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. |
| 8.Система работы с учреждениями города (социальными партнерами). | Сотрудничество с социальными партнерами – организациями и частными лицами. Это образовательные, просветительные, правоохранительные, медицинские, финансовые организации, учреждения культуры, спорта, торговли и другие. Со всеми из них заключены договора (долгосрочные или одноразовые), с некоторыми разработаны планы совместных мероприятий, а также отлажена обратная связь (информация на сайтах, печатный материал, отзывы о проведении совместных мероприятий). |
| 9.Взаимодействие с семьей. | 1.Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой.  2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.  3. Создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности.  4. Расширение поля информированности родителей воспитанников |

# Перспективы работы

|  |  |
| --- | --- |
| *Аспекты для улучшения* | *Какие действия для этого необходимо предпринять?* |
| 1. Планирование образовательного процесса. | * Устранить формальный подход к планированию педагогической деятельности. * Коррекция алгоритмов тематического, перспективного и календарного планов. * Вооружить педагогов чёткими представлениями о планировании образовательной деятельности в условиях реализации новых подходов к моделированию образовательного процесса. |
| 2. Взаимодействие с детьми с учётом индивидуальных потребностей ребёнка. | * Устранить трудности в фиксации индивидуального развития детей, которая может проводиться в рамках педагогической диагностики (или мониторинга) для решения образовательных задач. * Научить педагогов видеть результат освоения программы, представленный в виде целевых ориентиров дошкольного образования посредством возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО). |

# Различия в качестве усвоения основной образовательной программы основной группы детей и детей по заданным характеристикам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Группа воспитанников*  *(по заданным характеристикам)* | *Различия в усвоении ООП*  *ДОУ* | *Какие управленческие действия должны быть предприняты?* |
| 1. Национальность | * Трудности в общении в связи с двуязычием. * Трудности с восприятием информации, в связи с нехваткой знаний о местных традициях, культуре, законе, правилах и т.п. | 1. Индивидуальная работа с детьми и родителями.  2. Работа с логопедом  3. Консультации, беседы и др. |
| 2. Пол | * В основе различия познавательных стратегий и путей формирования познавательных функций, темпов, способов переработки и усвоения информации; * организации внимания; * в формах активации эмоций; * в мотивации деятельности и оценки достижений; * в поведении. | 1.Гендерный подход в воспитании детей.  2.Оснащение развивающей среды, наличие игрушек и пособий для девочек и мальчиков. |
| 3. ОВЗ | Трудности в освоении образовательных областей:  \*физическое развитие;  \*речевое развитие;  \*познавательное развитие;  \*социально - коммуникативное развитие;   * художественно – эстетическое. | 1.Создание индивидуального маршрута развития ребёнка.  2.Организация тесного взаимодействия воспитателей, родителей, специалистов.  3.При необходимости привлечение специалистов нужного профиля.  4. Индивидуальная работа родителями.  5.Создание условий необходимых для работы с этой категорией детей.  6. Обучение педагогов для работы с детьми с ОВЗ. |

**2 .** **Обеспечение безопасности** и **работы по присмотру и уходу за детьми в ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Оценка** |
| Нарушения по охране жизни и здоровья детей (за последние три года) | 1 |
| Процент воспитанников, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса (средний показатель за последние три года) | 0 |
| \* Посещаемость ребенком группы в ДОУ | 3 |
| Санитарно-гигиенический режим в группе (за последние три года) | 4 |
| Наличие:   * охранно-пожарной сигнализации, * тревожной кнопки, * забора вокруг здания ОУ, * круглосуточной охраны территории ОУ | 4 |
| \* Регулярность проведения мониторинговых исследовании по выявлению удовлетворенности родителей (законных представителей) за обеспечением присмотра и ухода в ДОУ | 4 |
| Степень удовлетворенности родителей обеспечением присмотра и ухода в  ДОУ (средний показатель за 3 последних учебных года) | 4 |
| **Средний балл:** | **3,4** |

Для реализации безопасности в ДОУ:

* создана оптимальная структура контроля;
* усовершенствован механизм управления безопасностью образовательного пространства;
* организовано распределение обязанностей;
* усовершенствовано планирование мероприятий безопасности образовательного процесса и механизмы достижения конкретных результатов в области формирования безопасного образовательного пространства;
* успешно используются методы мониторинга условий воспитания и обучения в ДОУ;
* регулярно обучаются целевые группы (руководитель, медицинский персонал, воспитатели, воспитанники) по вопросам формирования безопасного образовательного пространства и формированию культуры безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению [безопасности](http://hl.mailru.su/mcached?q=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%83&c=15-1%3A277-1&r=9236543&rch=l&qurl=http%3A//86sov-skazka.caduk.ru/p61aa1.html&fr=webhsm) в детском саду являются:

***Охрана жизни и здоровья детей.***

Главная цель охраны труда в детском саду: создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, с охранение жизни и здоровья [воспитанников](http://hl.mailru.su/mcached?q=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%83&c=15-1%3A277-1&r=9236543&rch=l&qurl=http%3A//86sov-skazka.caduk.ru/p61aa1.html&fr=webhsm) и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. В связи с этим проводятся следующие мероприятия:

* Приказом заведующего введен контрольно-пропускной режим;
* 2 раза в год осуществляется административно-общественный контроль.

*Цель которого* – проверка соблюдения техники [безопасности](http://hl.mailru.su/mcached?q=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%83&c=15-1%3A277-1&r=9236543&rch=l&qurl=http%3A//86sov-skazka.caduk.ru/p61aa1.html&fr=webhsm)  и санитарно-гигиенических норм во время реализации воспитательно-образовательного процесса;

* В каждой группе имеются медицинские аптечки;
* Для обеззараживания воздуха в группах имеются бактерицидные лампы;
* Своевременная замена столовой посуды;
* Изъятие из обращения сломанных игрушек;
* На все игрушки имеется сертификат качества;
* На физкультурное оборудование имеется акт готовности;
* На прогулочных площадках игровое и физкультурное оборудование (скамьи, горки, песочницы, колеса для лазанья и т.д.) надежно закреплено;
* Прогулочные площадки, веранды безопасны для прогулок т.е. нет опасных для детей предметов (гвоздей, досок, стекла и т.д.), проводится ежедневная уборка территории;
* Наличие видео наблюдения по периметру детского сада (12 видео камер)

- Разработан паспорт дорожной безопасности для детей, родителей и сотрудников ДОУ;

- В вестибюле вывешен стенд «Дорожная безопасность»;

- Оборудован холл по БЖД.

***Пожарная*** [***безопасность****.*](http://hl.mailru.su/mcached?q=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%83&c=15-1%3A277-1&r=9236543&rch=l&qurl=http%3A//86sov-skazka.caduk.ru/p61aa1.html&fr=webhsm)

* В детском саду установлена автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещателем и выводом сигнала в ЕДДС («Стрелец»);
* Имеются 30 огнетушителей (воздушно-пенные, порошковые);
* В каждом помещении детского сада установлен дымовой датчик;
* Детский сад оборудован дверями антипаника;
* В группах оформлены уголки [безопасности](http://hl.mailru.su/mcached?q=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%83&c=15-1%3A277-1&r=9236543&rch=l&qurl=http%3A//86sov-skazka.caduk.ru/p61aa1.html&fr=webhsm) для детей и информация для родителей в приемных;
* Воспитатели проводят как беседы так и занятия с детьми на тему пожарной [безопасности](http://hl.mailru.su/mcached?q=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%83&c=15-1%3A277-1&r=9236543&rch=l&qurl=http%3A//86sov-skazka.caduk.ru/p61aa1.html&fr=webhsm) в детском саду и дома, проходят выставки рисунков;
* 2 раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара совместно со специалистами пожарной части;

- В вестибюле вывешен стенд «Пожарная безопасность»

***Антитеррористическая безопасность.***

* В детском саду разработан паспорт антитеррористической безопасности;
* Проводятся инструктажи и практические занятия с сотрудниками на нахождение бесхозного предмета и действие в случае возникновения ЧС;
* В детском саду по приказу назначен дежурный администратор;
* Имеется график открытия-закрытия ворот и движения транспорта ни территории ДОУ;
* Проводится ежедневная проверка целостности входных дверей, замков; работы домофона;
* Детский сад оборудован аппаратурой тревожной сигнализацией (кнопка экстренного вызова полиции);
* Прогулочные площадки ежедневно проверяются перед прогулкой воспитателями на наличие постороннего предмета;

***Дорожная безопасность.***

* Разработан паспорт дорожной безопасности;
* Оформлен стенд безопасного передвижения детей к ДОУ;
* Проводятся инструктажи и практические занятия для детей и родителей с участием сотрудников ГИБДД о правилах безопасности на дороге;
* В вестибюле вывешен стенд «Дорожная безопасность»;
* Оборудован холл по ПДД;
* В группах оформлены уголки дорожной [безопасности](http://hl.mailru.su/mcached?q=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%83&c=15-1%3A277-1&r=9236543&rch=l&qurl=http%3A//86sov-skazka.caduk.ru/p61aa1.html&fr=webhsm) для детей и информация для родителей в приемных.

***Организация питания и санитарно-гигиенические условия*** для воспитанников определяются нормами и требованиями СанПина-2.4.1.3049-13.

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

* Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в ДОУ.
* Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства.
* Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.
* Разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| *Эффективные аспекты безопасности, присмотра*  *и ухода* | *Какие факторы повлияли на результат?* |
| 1. Антитеррористическая и пожарная безопасность в ДОУ | 1.Установка систем «Стрелец» и «Тревожная кнопка «Платон»  2.Разработка локальных актов по безопасности и жизнедеятельности в ДОУ.  3.Заключен договор с охраной ООО ЧАО «Алекс» |
| 2.Организация питания | 1.Введение нового 10-дневного меню, технологические карты приготовления блюд. Ежедневное выставление его на сайте ДОУ.  2.Разработка локальных актов по организации питания и контроля. |

**3. Условия реализации основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Оценка** |
| Наличие лицензии | 3 |
| Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей | 3 |
| Оснащенность помещении развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ООП ДОУ | 3 |
| Насколько психолого- педагогические условия реализации ООП ДОУ обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных  образовательных областях | 3 |
| Насколько кадровые условия реализации ООП ДОО обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях | 4 |
| Насколько материально-технические условия реализации ООП ДОО (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение) обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях | 4 |
| Насколько финансовые условия реализации ООП ДОО обеспечивают  полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях | 3 |
| **Средний балл:** | **3,2** |

**4.** **Профессиональный уровень педагогов ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Оценка** |
| Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами | 3 |
| Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование | 4 |
| Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории | 4 |
| \* Участие педагогов в конкурсах/грантах:  - муниципальный уровень,  - региональный уровень,  - федеральный уровень,  - международный уровень. | 4 |
| \* Публикация опыта работы педагогов ДОУ:  - муниципальный уровень,  - региональный уровень,  - федеральный уровень,  - международный уровень | 2 |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности | 1 |
| **Средний балл:** | **3** |

***Наиболее сильные аспекты.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наиболее сильные стороны педагогов ДОУ*** | ***Какие факторы в ДОУ повлияли на формирование этих сильных сторон?*** |
| 1. Ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству. | Стимулирование положительной мотивации на педагогическую деятельность |
| 2. Умение заботиться об сохранении физического и психического здоровья детей. | 1Наличие физкультурного зала, спортивной площадки, футбольного поля.  2.Организация и проведение недели здоровья.  3. Включение в воспитательно – образовательную деятельность мероприятий физкультурно – оздоровительной направленности. |
| 3.Проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка. | Реализация Закона об образовании, ФГОС |
| 4.Умение создавать и постоянно обогащать культурно-ин-формационную и предметно-развивающую образовательную среду. | 1.Система методической работы, направленной на освоение информационных технологий. |
| 5.Умение работать с содержанием обучения и разнообразными педагогическими технологиями, придавая им личностно-смысловую направленность. | 1. Стимулирование положительной мотивации на педагогическую деятельность.  2. Система методической работы, направленной на освоение педагогических технологий. |
| 6.Высокий уровень сформированности прикладных навыков. | 1.Возможность размещения творческих отчетов для родителей в Интернет пространстве 2.Интерактивные конкурсы творческих работ.  3.Регулярные выставки детских работ. |

***Аспекты нуждающиеся в улучшении***

|  |  |
| --- | --- |
| *Аспекты улучшения* | *Какие действия для этого необходимо предпринять?* |
| 1. Формирование четкого видения современных задач дошкольного образования. | 1.Целенаправленное изучение и освоение ФГОС.  2.Своевременное и регулярное обеспечение нормативными и методическими материалами педагогов ДОУ |
| 2. Способность к самообразованию. | 1.Расширение спектра направлений конкурсного движения.  2.Проведение практических семинаров по освоению компьютерных программ, необходимых для профессиональной деятельности |
| 3. Развитие личностных структур сознания, придающих гуманный смысл деятельности педагога. | 1.Организация и проведение тренингов личностного роста. |

**5.** О**тношение к ДОУ родителей (законных представителей) воспитанников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | | **Оценка** |
| \*Посещение родителями (законными представителями) воспитанников родительских собраний в ДОО (за последние три года) | | 4 |
| \*Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях ДОУ (за последние три года) | | 4 |
| \*Добровольная финансовая, материальная помощь родителей (законных представителей) | | 3 |
| Процент родителей (законных представителей) воспитанников, высказывающих позитивное отношение к ДОУ | | 4 |
| Обращения в вышестоящие организации | | 1 |
| **Средний балл:** | | **3,2** |
|  |  | |

***Что родителям больше всего нравится в ДОУ***

***( по результатам анкетирования)***

1. Высокий творческим потенциал, знания и умения педагогов.
2. Комфортные условия для воспитанников ДОУ.
3. Использование педагогами личностно-ориентированного подхода к детям
4. Внедрение современных технологий (ИКТ).
5. Использование в воспитательно-образовательном процессе разных формах обучения и воспитания.
6. Забота о физическом развитии и здоровье детей.
7. Хороший психологический климат, доброжелательная обстановка в ДОУ.
8. Проведение интересных мероприятий.
9. Предоставление подробной информации об интересующих вопросах.
10. Сайт ДОУ.
11. Легкая адаптация детей раннего возраста.
12. Что с ними обсуждают различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в детском саду (информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах

ребенка)

***Сферы требующие улучшения.***

|  |  |
| --- | --- |
| *Сферы улучшения* | *Какие действия для этого необходимо предпринять?* |
| 1. Внедрение ИКТ | Применение компьютерных технологий в процессе взаимодействия педагога с родителями, работе с детьми. |
| 2. Конкурсная деятельность | Увеличить желание участников образовательного процесса участвовать в различных конкурсах и соревнованиях. |
| 3.Повышение положительного имиджа ДОУ, вовлечение родителей воспитанников в педпроцесс | * Регулярное информирование родителей воспитанников на сайте ДОУ. * Новые формы работы с семьей. * Организация семинаров, выставок, конференций. |
| 4.Развивающее пространство | Улучшение наглядной информации. |
| 5.Организация дополнительных образовательных услуг | Организовать дополнительные платные образовательные услуги |

**6. Взаимодействие с общественностью, социальными партнерами, другими образовательными организациями.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Оценка** |
| \* Участие ДОУ в выставках, конкурсах, проектах | 4 |
| Профессиональная активность ДОО:   * работа в режиме муниципальной опорной площадки * работа в режиме региональной инновационной площадки . * работа в режиме федеральной инновационной площадки * работа в качестве соисполнителя в региональных, федеральных, международных проектах * работа в режиме базы практики, стажерской площадки повышения квалификации педагогов других ДОО | 1 |
| Система информирования местного сообщества | 3 |
| Отзывы СМИ | 4 |
| **Средний балл:** | **3** |

Социальное партнерство ДОУ с другими заинтересованными лицами имеет разные формы и уровни:

* партнерство внутри образовательного учреждения между всего участника образовательного процесса (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОУ, родительская общественность);
* партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности (другие ДОУ, школы, управление образования администрации г. Иваново, Департамент образования Ивановской области, ГМЦ, Институт развития образования Ивановской области, высшие учебные заведения и другие организации);
* партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
* партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

***МБДОУ тесно сотрудничает со следующими социальными партнёрами:***

***МБОУ МЦ и ГАУ ДПО ИО «Университет образования и инноваций»***

* межкурсовое повышение квалификации МБОУ МЦ;
* повышение квалификации на курсах в АУ ИР;

***со школой:***

Взаимодействие МБДОУ и школы № 54, № 24

***с ГИБДД:***

Совместно с сотрудниками ГИБДД продолжаем работать по воспитанию безопасного поведения детей на дорогах. Были проведены познавательные беседы и занятия.

***с МВД ( отделом по работе с несовершеннолетними):***

Совместно с сотрудниками МВД продолжаем работать по безопасности и поведению детей в различных ситуациях. Были проведены несколько мероприятий: занятие с детьми, беседа, развлечение, совместное мероприятие с родителями.

***с представителями культуры:***

* Ивановский кукольный театр;
* Ивановский музыкальный театр;
* Ивановский драматический театр.

Работа с данными учреждениями осуществляется по заключённым договорам, с использованием графика проведения мероприятий.

Формы работы:

* посещение театров по абонементам;
* организация спектаклей на базе ДОУ;
* организация совместных выставок, праздников, конкурсов;
* участие артистов театра в занятиях организованных в ДОУ.

***музыкальная школа № 1*** участие преподавателей и воспитанников музыкальной школы (бывших воспитанников ДОУ) в совместных мероприятиях ДОУ (занятиях, концертах и т.п.).

***детская поликлиника № 1*** медицинская, профилактическая, лечебно-оздоровительная деятельность на базе ДОУ; консультации, рекомендации для педагогов и родителей; работа с детьми ВОЗ, ДЧБ (индивидуальное сопровождение); обследование врачами специалистами, прививки, оформление документации.

***психоневрологический диспансер:***

обследование, представление ребенка на ПМПК, консультирование педагогов в работе с детьми ОВЗ.

***спорт комплекс «Энергия»:***

организация совместных спортивных мероприятий, посещение детьми спорткомплекса по графику проведения мероприятий.

|  |  |
| --- | --- |
| *Наиболее сильные характеристики* | *Какие факторы повлияли на результат?* |
| 1. Тесная взаимосвязь с социальными партнерами | - Совместная работа.  - Совместно организованные мероприятия. |
| 2. Тесная взаимосвязь с общественностью:  *внутренняя общественность* (участники образовательного процесса) (дети, посещающие детский сад, педагоги, узкие специалисты, сотрудники, руководитель) | Система воспитательно-образовательного процесс. |
| *внутренняя-внешняя общественность* (родители (опекуны), учредитель и др.) | -Контрольные мероприятия  - Совместно организованные мероприятия.  - Совместные финансово-хозяйственые действия. |
| *внешняя общественность* (будущие матери, конкуренты, социальные институты (учреждения образования, науки, культуры и здравоохранения, органы местного самоуправления, органы муниципальной власти, контролирующие органы). | - Создание положительного имиджа ДОУ.  - Взаимодействие с социумом фактор повышения качества.  - Контрольные мероприятия  - Результативность работы |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера улучшения** | **Действия** |
| Партнерство внутри ДОУ | - Внедрение системы проектирования процесса.  - Использование различных форм взаимодействия воспитателей , специалистов ДОУ и родителей;  - Использование при взаимодействии ИКТ. |
| Партнерство работников ДОУ с представителями иных сфер. | - Использование различных форм взаимодействия.  - Своевременное заключение договорных отношений. |
| Партнерство со спонсорами, благотворительными организациями. | - Заключение договоров.  - Планирование работы  - Создание атмосферы заинтересованности друг другом. |
| |  |  | | --- | --- | | Партнерство внутри системы образования. |  | | - Налаживание тесного сотрудничества с учреждениями образования в рамках сетевого взаимодействия. |

**7. Управление ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Оценка** |
| \*Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб) - за предыдущий год | 4 |
| \*Функционирование системы государственно-общественного управления в ДОУ | 3 |
| \*Реализация социокультурных проектов (музей, театр, научное общество, социальные проекты) | 4 |
| \*Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей | 2 |
| \*Участие в процедурах независимой оценки качества образования | 1 |
| \*Соответствие результатов внутренней системы оценки качества образования результатам независимой системы оценки качества работы ДОО | 3 |
| Наличие:  -программы развития ДОУ,  -образовательной программы ДОУ,  -программы работы с одаренными детьми,  -программы по сохранению и укреплению здоровья детей,  -программы по коррекции развития ребёнка;  -программы работы с детьми из социально-неблагополучных семей | 3 |
| Регулярность и частота использования результатов управленческого мониторинга реализации разработанных программ в ДОО | 3 |
| **Средний балл:** | **2,8** |

***Эффективность работы органа государственно-общественного управления (ОГОУ) ДОУ.***

* Органом государственно-общественного управления ДОУ (далее ОГОУ) является Управляющий совет ДОУ, в состав которого входят члены администрации, педагогического коллектива и родительской общественности ДОУ.
* Управляющий совет тесно взаимодействует с управленческой командой ДОУ. Регулярно обсуждаются вопросы: по улучшению качества работы ДОУ, налаживанию работы по взаимодействию между всеми участниками образовательного процесса, стимулированию педагогов, улучшению имиджа ДОУ, улучшению инфраструктуры и развивающей среды, развитию ДОУ, привлечению внебюджетных средств.
* Члены ОГОУ являются членами творческой группы по разработке основной образовательной программы, программы Развития, перспективном планировании, а также членами экспертной группы по самообследованию ДОУ;
* Члены органа ОГОУ подробно осведомлены о правовых основаниях собственной деятельности и действуют на основании Положения, где отражены: законодательная база, цель и задачи, структура и состав, функции, права, ответственность, делопроизводство.
* Управляющий совет реально участвует в принятии решений, члены ОГОУ постоянно присутствуют в качестве приглашённых лиц в других органах управления ДОУ (педагогическом совете, общем собрании коллектива и др.) Решения ОГОУ фиксируются в протоколах. Положение об Управляющем совете размещены на сайте ДОУ.

# Лучшие аспекты управления ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| *Наиболее сильные аспекты управления* | *Какие факторы повлияли на результат?* |
| 1. Экономический | 1.Увеличение объемных показателей (подушевое финансирование).   1. Привлечение спонсорских средств, пожертвований.   3.Своевременная отчётность (финансово-экономическая, образовательная, информационная.)  4. Оптимизация штатного расписания. |
| 2. Психологический | 1.Реулярное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.   1. Стабильный, квалифицированный, сплоченный коллектив. 2. Создание благоприятного микроклимата в коллективе. 3. Работа по взаимодействию с социумом. |
| 3. Образовательный | 1. Мониторинг качества работы ДОУ. 2. Создание современной инфраструктуры. 3. Работа в условиях инноваций. 4. Использование современных ИКТ. 5. Активное освоение ИКТ педагогами ДОУ. |

# Сферы улучшения

|  |  |
| --- | --- |
| *Сферы улучшения* | *Какие действия для этого необходимо предпринять?* |
| 1. Кадры | * Занять все свободные рабочие места, создать благоприятные условия работы. * Обучить всех педагогов в рамках работы по ФГОС.   Повышать уровень квалификации.   * Повышать компетентность педагогов. |
| 2.Создание положительного имиджа ДОУ | * Участие детей, родителей, педагогов в конкурсах. * Оформление сайта ДОУ. * Представление ДОУ на разных форумах, фестивалях. |
| 3.Совершенствование системы маркетинга  ДОУ | * Разработать план маркетинговых мероприятий. * Внедрить программу развития ДОУ. * Планомерно осуществлять реализацию «Дорожной карты». * Провести оптимизацию штатного расписания. * Провести ряд мероприятий по увеличению заработной платы работников ДОУ. |

**Сводная таблица баллов**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Средняя оценка |
| 1 | 6,4 |
| 2 | 3,4 |
| 3 | 3,2 |
| 4 | 3 |
| 5 | 3,2 |
| 6 | 3 |
| 7 | 2,8 |

**8. Эффективность работы ДОУ.**

МБДОУ является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты работы которого соответствуют требованиям муниципального задания, ценятся потребителями и партнерами. В основу работы учреждения заложены задачи связанные с охраной жизни и здоровья детей: физического и психического. В детском саду при участии педагогов, родителей, учителя - логопеда обеспечивается коррекция речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности ребенка путем единства обучения и воспитания. Организация комплексной диагностической и коррекционной работы с дошкольниками, как педагогами МБДОУ, так и учителем - логопедом, позволяет своевременно выявлять детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов, а также повысить уровень подготовки детей к школе. Сотрудники детского сада стремятся к созданию стимулирующей, развивающей среды, привлекая к помощи родителей. Так как детский сад является садом новостройкой, в дошкольном учреждении материально – техническая база находиться в хорошем состоянии.

Наши основные потребители, в первую очередь - это родители. Для родителей важны условия пребывания ребенка, профессиональность педагогического персонала, оздоровительные мероприятия, уважение в ребенке личности, питание. Эффективность деятельности детского сада можно узнать по востребованности учреждения не только в районе, но и в микрорайоне. В наш детский сад некоторые родителя возят деток из других районов города потому, что рядом с домом не нашли учреждения, устраивающего их по всем критериям (подготовка к школе, оздоровление, логопед, психолог и пр.). Есть также у нас несколько детей, ранее посещавшие частные детские сады, и также родители в них не были удовлетворены эффективностью предоставляемых услуг. Устойчивый спрос на детский сад в условиях возможности выбора – это прекрасный показатель работы. Функционирование детского сада организовано таким образом, чтобы максимально обеспечить потребности родителей и воспитанников в развитии и воспитании (гибкий режим воспитания и обучения, полноценное своевременное питание, развлекательные мероприятия, праздники для детей, развивающие образовательные программы).

Анализ результатов анкетирования родителей, показывает, что ДОУ является привлекательным для детей и их родителей. Дети чувствуют себя в детском саду комфортно и в безопасности, они посещают детский сад с желанием, проявляют позитивное отношение к ДОУ. Родители приветствуют и участвуют во многих мероприятиях ДОУ, отмечая эффективность партнёрства и отношение к воспитанникам.

В работе ДОУ отмечаются следующие устойчивые плюсы:

1. Взаимосвязь и сотрудничество с социумом.
2. Активная жизненная позиция воспитанников, стремление участвовать во многих конкурсах.
3. Анализ результатов анкетирования родителей показывает, что ДОУ является привлекательным для детей и их родителей. В детском саду дети чувствуют себя комфортно, а родители приветствуют и активно участвуют во всех начинаниях ДО*У.*
4. Формирование компетентности педагогов: систематическое повышение квалификации педагогов, построение методической работы с учетом диагностики педагогов, представление опыта работы на педагогических совещаниях;
5. Стабильность педагогических кадров.

**Приоритеты развития ДОУ**:

1.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, снижение заболеваемости.

1. Развитие речи у детей дошкольного возраста.
2. Совершенствование работы с родителями.

**9. Улучшение качества работы ДОУ (за последние три года).**

|  |  |
| --- | --- |
| *Показатель улучшения* | *Управленческие действия, обеспечившие стабильную положительную динамику* |
| 1.Условия пребывания воспитанников в ДОО | 1.Оснащение предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС. |
| 2.Повышение уровня развития воспитанников, обеспечение полноценного развития детей во всех образовательных областях | 1.Внедрение в практику ДОУ дополнительных платных услуг.  2.Увеличение количества воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам  3.Вариативность форм дошкольного образования |
| 3.Доработка образовательной программы ДОУ в  соответствии с ФГОС ФОП ДО | 1.Регулярность проведения мониторинговых исследований.  2.Улучшение кадровых условий реализаций ООП ДОУ, обеспечивающих полноценное развитие детей во всех образовательных областях |
| 4.Снижение заболеваемости детей в ДОО | 1.Усиление профилактических мероприятий  2.Совершенствование системы работы с использованием здоровьесберегающих технологий |
| 5.Повышение качества адаптации детей раннего возраста, сокращение  сроков адаптации | 1.Привлечение родителей к активному участию в жизни ДОУ.  2.Укрепление и расширение предметно-развивающей среды детей раннего возраста. |
| 6.Повышение психолого - педагогических условий реализации ООП ДОУ | 1.Улучшение эмоционального фона пребывания детей через разнообразие форм активизации  (творческие мастерские, соревнования, праздники, Дни открытых дверей, народные праздники,). |
| 7.Повышение уровня кадрового обеспечения | 1.Увеличение доли воспитателей с высшим пед. образованием, с высшей квалификационной категорией.  2.Своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогов.  3.Активное участие в работе опорных, базовых, экспериментальных площадок города, региона. |
| 8.Повышение уровня участия родителей в жизни ДОУ | 1.Целенаправленная программа по взаимодействию специалистов и родителей.  2.Добровольные родительские пожертвования (на ремонт, приобретение мебели и т.д.) |
| 9.Высокий уровень достижений педагогов | 1.Участие в конкурсах, грантах на разных уровнях:   * муниципальный * региональный * федеральный * международный |
| 10.Повышение уровня достижений воспитанников ДОУ | 1.Участие в конкурсах, соревнованиях, проектах на разных уровнях:   * муниципальный * региональный * федеральный * международный |
| 11.Увеличение количества детей, получивших специализированную помощь | 1.Своевременное проведение психолого- комиссий  2.Оснащение медико-педагогических специализированных кабинетов  3.Расширение области использования информационных источников (интернет, СМИ, научные исследования, разработки) |
| 12.Увеличение количества одаренных детей | 1.Организация платных образовательных услуг, привлечение специалистов разного профиля |

***Направления для улучшения***

|  |  |
| --- | --- |
| *Показатель изменения* | *Управленческие действия, направленные на прогрессивные изменения* |
| 1. Материально-техническая база | 1.Привлечение денежных средств через организацию платных образовательных услуг, спонсорской помощи и др. источников |
| 2.Повышение профессионального образовательного уровня педагогов | 1.График прохождения курсов повышения.  квалификации пед. работников.  2.Привлечение пед. работников к участию в работе. МОП, базовых, экспериментальных площадок и т.д. |
| 3.Работа по снижению заболеваемости детей | 1.Усиление профилактических мероприятий 2.Совершенствование программ. |
| 4.Расширение вариативных форм работы ДОУ | 1.Работа с детьми с ОВЗ.  2.Создание индивидуального маршрута развития ребенка. |

***Неразрешимые на уровне ДОУ проблемы и необходимая внешняя помощь для их решения, улучшения достижений ДОУ.***

|  |  |
| --- | --- |
| Проблема | Требующаяся внешняя помощь |
| 1. Увеличение объема материально – технической базы | Финансирование |
| 2.Комплектование штатов. | Изыскание средств для укомплектования штатного расписания высококвалифицированными специалистами с целью повышения качества дошкольного образования (воспитатели, музыкальный руководитель, педагог по ИЗО, психолог и др.) |
| 2. Выполнение «дорожной карты» в разделе соответствия количества педагогов к количеству детей. | Принятие законодательных актов для специализированных ДОУ, имеющих коррекционные группы. |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что в полном объёме обеспечивает результативность образовательной деятельности.

.