

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВО

«ПРИНЯТО»

на заседании

Педагогического совета МБДОУ

«Детский сад № 97»

Протокол № 3 от 19.03.2020г.

Председатель педагогического совета

Тору - И.С. Горячева

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказ 28А от 27.03.2020 г.

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 97»

М.С. Точилова

от 27 марта 2020 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Управляющим Советом МБДОУ

«Детский сад № 97»

Протокол № 1 от 25.03.2020г.

Председатель Управляющего Совета

И.И. Павлова

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образования

Администрации г. Иваново

Е.В. Арешина

от 27.03.2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 97»

г. Иваново

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 97»

Программа развития представляет собой итог деятельности администрации и педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 97» по разработке перспектив развития ДОУ.

Программа выполнена в методологии проектного подхода к управлению. Управление проектами – это искусство руководства и координации людских и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла внедрения программы развития, которая направлена на создание и воплощение системы интегрированного подхода у управлению ДОУ. Данная система эффективно повысит потенциал дошкольного учреждения и обеспечит реализацию важнейших ценностей.

Творческая группа по разработке Программы развития:

Приказ № 130 а от 20.12.2019

Точилова М.С. - заведующий МБДОУ Детский сад № 97»

Горячева И.С.- старший воспитатель

Павлова И.И. - воспитатель высшей квалификационной категории

Бардюкова А.В.- воспитатель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы.....	4
Раздел I. Информационно-аналитическая справка о ДОУ.....	7
Раздел II. Концептуальные основы деятельности образовательного учреждения.....	17
Раздел III. Предназначение, направления и основные этапы реализации Программы развития.....	25
Раздел IV. Тактико-оперативный план реализации I этапа Программы развития.....	28
Раздел V. Критерии и показатели реализации программы развития.....	32
Раздел VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	34
Раздел VII. Механизм управления Программой развития.....	35

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 97» на период с 2020г. до 2024 г.
Нормативные основы разработки Программы	<p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2013;</p> <p>Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);</p> <p>Гигиенические требования к условиям обучения дошкольников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г;</p> <p>Закон Ивановской области «О стратегии социально-экономического развития Ивановской области до 2020 года». Принят Ивановской областной Думой 25 февраля 2010 года (в ред. Законов Ивановской области от 24.03.2011 N 22-ОЗ, от 06.06.2011 N 53ОЗ, от 07.11.2012 N 87-ОЗ);</p> <p>Закон Ивановской области «Об образовании в Ивановской области» 27.07.2013;</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования города Иванова» на 2019-2024;</p> <p>Публичный доклад о результатах деятельности муниципальной системы образования города Иванова за 2018 – 2019 учебный год.</p>
Заказчик Программы	Управляющий совет МБДОУ «Детский сад № 97»
Разработчик Программы	Рабочая группа образовательного учреждения (Приказ № 130 а от 20.12.2019)
Исполнители программы	Участники образовательных отношений (администрация ДОУ, педагоги, воспитанники, родители)

Предназначение Программы	В течение 5 лет (к 2024 году) обеспечить теоретико-методологическое и практическое сопровождение процесса становления в дошкольном образовательном учреждении нового социального пространства, обеспечивающего формирование основ информационной культуры личности ребенка и его всестороннему развитию, ориентированного на высокое качество образования.
Основная цель Программы	Разработка, апробация и внедрение организационной и содержательной модели IQ BOARD-пространства ДООУ в соответствии с современным уровнем развития информационной среды.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать в дошкольном образовательном учреждении к 2024 году теоретико-методологическое и практическое обеспечение процессов образования и воспитания, направленных на внедрение модели нового информационного образовательного пространства. 2. Совершенствовать подготовку и переподготовку педагогических кадров в сфере информационных технологий. 3. Создать условия для повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей в воспитании детей в современном информационном обществе. 4. Совершенствовать механизмы управления ДООУ по внедрению модели нового информационного образовательного пространства.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в 2020 – 2024 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Начальный – продолжительность 1 год (до 31.12.2020 г.) II. Основной – продолжительность 3 года (до 31.12.2023 г.) III. Оценочный – продолжительность 1 год (до 31.12.2024 г.).
Источники финансирования Программы	Источники финансирования Программы: средства федерального бюджета; средства городского бюджета; средства ОУ (за счет платных образовательных услуг и спонсорской помощи)
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание базы методических и управленческих разработок, направленных на повышение качества образования в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа. 2. Повышение компетентности педагогов в сфере информационных технологий. 3. Качественно новая образовательная среда на основе позитивных ценностей информационного общества, в

	<p>которую включены все субъекты образовательного процесса.</p> <p>4. Наличие оценки качества образовательных услуг с участием внешних экспертов.</p> <p>5. Открытость ДООУ в информационном пространстве.</p>
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация ДООУ.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки.</p> <p>По завершении срока действия Программы проводится итоговый анализ ее реализации.</p> <p>Промежуточные результаты реализации Программы отражаются в отчете о самообследовании ДООУ и публичном докладе, представляемыми ежегодно руководителем ДООУ Учредителю и общественности</p>

РАЗДЕЛ I.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97» построен в ноябре 2014 года, рассчитан на 220 мест, в настоящее время предельная наполняемость детского сада – 274 места, 12 групп, списочный состав 274 человека. Режим работы: с 7.00- до 19.00 часов, пятидневная рабочая неделя; выходные дни – суббота, воскресенье. Максимальная длительность пребывания ребенка в детском саду – 12 часов. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97» является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97» г. Иваново

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 97» г. Иваново

Фактический (юридический) адрес: 153031 г. Иваново, Бакинский проезд, д.51Б

Учредитель МБДОУ «Детский сад № 97»: Администрация управления образования города Иваново.

Руководитель вышестоящего органа управления образования:
Арешина Елена Васильевна

Руководитель учреждения: Точилова Марина Сергеевна

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 97»: Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 07.00 до 19.00 часов.

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в РФ», действующим законодательством РФ и города Иваново, Договором между учреждением и учредителем, решениями и постановлениями органов местного самоуправления города Иваново, имеет Лицензию: на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 1303 от 03.04.2015года.

Учреждение открыто в 2014 году, нежилое, 3-этажное здание (подземных этажей -1), рассчитано на 220 мест, имеется водопровод, канализация, центральное отопление, оснащен прогулочными постройками

для игровой деятельности, разбиты клумбы. В учреждении функционирует 12 групп.

Муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 97» предоставлены в постоянное (бессрочное) пользование земельные участки площадью 8 861 кв.м. и 890 кв.м. Территория детского сада ограждена забором, высотой 1.5 м. По периметру посажены деревья и кустарники. Покрытие травяное. Рядом расположены: жилые пятиэтажные дома, магазин, аптека, спорткомплекс «Энергия». Детский сад имеет удобное транспортное расположение, подъездные пути в удовлетворительном состоянии.

Нормативно – правовые основы деятельности ДООУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с учредителем, родителями;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

Адрес: г. Иваново, Бакинский проезд, д.51Б,

Телефон: 8(4932) 93-93-75, (93-82-97)

По состоянию на 01.01.2020 г. в ДООУ функционирует 12 групп.

№ группы	Количество детей
1 «Пчелки»	25
2 «Гномики»	22
3 «Капельки»	23
4 «Ягодки»	26
5 «Бабочки»	26
6 «Звездочки»	25
7 «Подсолнушки»	16
8 «Рябинки»	18
9 «Солнышко»	26
10 «Радуга»	25
11 «Колокольчики»	19
12 «Ромашки»	25

Всего детей – 274

Характеристика педагогического персонала:

Всего по штату- 33 педагога (фактически на 01.01.2020 г. 26 педагогов)

Образовательный уровень педагогов

Образование	Число педагогов
Высшее педагогическое	7

Прошли переподготовку на базе высшего образования	1
Среднее специальное (педагогическое)	18

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Число педагогов
Высшая категория	5
Первая категория	10
Соответствие занимаемой должности	-
Без категории	11

Характеристика педагогического персонала по педагогическому стажу работы

Наименование показателей	Число педагогов
До 5 лет	4
От 5 до 10 лет	10
От 10 до 20 лет	7
20 лет и более	5

Прохождение курсов повышения квалификации происходит с установленным графиком, корректирующийся ежегодно в начале учебного года.

Характеристика материально-технической базы ДОУ:

Наименование	Площадь м ²
12 групповых комнат, из них 12 группы со спальнями	1980,6
12 прогулочных участков (Прогулочные участки, закрепленные за группами озеленены, оснащены верандами, имеется соответствующее оборудование для игр с песком, индивидуальных занятий физическими упражнениями.	1245,3
1 спортивная площадка с соответствующим оборудованием для занятий с детьми физкультурой.	73,8
Музыкальный зал	82,9
Спортивный зал	77,1
Методический кабинет	10,6
2 Логопедических кабинета	18,6
Мед. блок	23,9

Кабинет психолога	9,5
Изостудия «Илюшкина мастерская»	28,3

Краткая характеристика образовательного процесса ДООУ:

При разработке режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении МБДОУ «Детский сад № 97» учитывалась форма дошкольного образования (детский сад полного дня), а также следующие документы:

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации: от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»»; с изменениями от 27.08.2015 постановление № 41;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Режим пребывания детей в образовательном учреждении продиктован требованиями здоровьесбережения. Образовательный процесс, охватывает весь период пребывания ребенка в детском саду и не прерывается в ходе режимных процессов, когда наравне с воспитательными решаются и образовательные задачи. Ежедневно в режиме дня в воспитательно-образовательном процессе реализуются все направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Образовательные задачи реализуются через основные модели образовательной деятельности:

- совместную деятельность взрослого и детей как в рамках непрерывно образовательной деятельности (НОД), так и проведение режимных моментов (ОДРМ);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Организация образовательного процесса и предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении МБДОУ «Детский сад № 97» имеет следующие особенности:

- образовательный процесс строится по трем основным блокам: специально организованная деятельность, совместная деятельность взрослого с ребенком, сводная самостоятельная деятельность детей;

- соблюдается баланс между организованной деятельностью детей, режимными моментами и самостоятельной деятельностью детей;
- в адаптационный период, организованная деятельность с детьми проводится по подгруппам;
- в организации жизнедеятельности используется гибкий режим пребывания воспитанников с учетом потребностей родителей;
- построение предметно-развивающей среды в группах по принципу комплексирования и сводного зонирования;
- наличие насыщенной предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы и возрастными потребностями воспитанников: кабинет психолога, уголок природы, уголок изобразительности, уголок театра, уголок для сюжетно-игровых игр по разной тематике, уголок уединения, уголок юного изобретателя и исследователя, арт-уголок, физкультурный уголок, уголок социально-эмоционального развития;
- разработан и реализуется комплекс игр и упражнений по развитию речи у детей от 1,5 до 7 лет;
- использование дифференцированного подхода при выборе заданий и материала в организованной деятельности;
- используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка;
- используются разные формы проведения развивающей деятельности;
- создана система физкультурно-оздоровительной работы (витаминоизация, полоскание горла, хождение по массажным дорожкам, бодрящая и дыхательная гимнастика, проведение «Дней Здоровья», спортивных праздников);
- использование нетрадиционных форм работы с родителями, в том числе интерактивных форм;
- организация и проведение совместных праздников с родителями;
- использование различных видов терапии: музыкотерапия, игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, тренинги общения;
- использование в режиме дня детей психогимнастики, логоритмики, пальчиковой гимнастики, динамических пауз.

Краткие итоги образовательного процесса

Уровень эффективности педагогических воздействий

Направление развития/уровень	2016-2017 (в %)	2017-2018 (в %)	2018-2019 (в %)
Социально-коммуникативное развитие			
<i>высокий</i>	38	43	43
<i>средний</i>	53	48	47
<i>низкий</i>	9	9	10

Познавательное развитие			
<i>высокий</i>	36	39	45
<i>средний</i>	39	47	43
<i>низкий</i>	46	12	12
Речевое развитие			
<i>высокий</i>	31	38	42
<i>средний</i>	54	49	43
<i>низкий</i>	15	13	15
Художественно-эстетическое развитие			
<i>высокий</i>	34	37	43
<i>средний</i>	53	53	44
<i>низкий</i>	14	10	13
Физическое развитие			
<i>высокий</i>	41	42	42
<i>средний</i>	50	50	45
<i>низкий</i>	9	8	13

Группы здоровья (в %)

Учебный год	I группа	II группа	III группа	IV группа	Всего детей
2016-2017	175	51	38	0	264
2017-2018	180	86	6	1	273
2018-2019	170	85	19	1	274

Анализ заболеваемости и посещаемости дошкольного учреждения в 2018-2019 уч. году

Показатели	2018-2019		
	всего	ран. возр.	дош. возр.
Среднесписочный состав	273	41	232
Число пропусков дней на 1 ребенка	19	10	12
Средняя продолжительность одного заболевания	7,9	9	6,8
Количество случаев заболевания	289	179	110
Количество случаев заболевания на 1 ребенка	1,5	2,3	1,3

Состояние здоровья воспитанников ОУ

Показатели	2018-2019		
	всего	ран. возр.	дош. возр.
Количество часто и длительно болеющих детей	9	6	3
Количество детей с 1 группой здоровья	180	30	150
Количество детей со 2 группой здоровья	68	5	63
Количество детей с 3 группой здоровья	25	3	22
Количество детей инвалидов	4	1	3

По сравнению с прошлым годом заболеваемость снизилась: этому способствовала поставленная в 2018 – 2019 учебном году задача по физическому развитию детей.

В рамках данной задачи была проделана большая работа по использованию здоровьесберегающих технологий и закаливанию, так же способствовало усиление контроля за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизация форм работы с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей.

Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, реализовывалась физкультурно – оздоровительная система ОУ, которая позволила модернизировать образовательный процесс на основе использования новых форм и методов педагогики оздоровления, объединить усилия всех специалистов.

Работа по обеспечению здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных направлениях:

- *Работа с детьми:* специально организованные тематические, игровые, интегрированные НОД и игры с валеологической направленностью, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование.
- *Работа с родителями:* консультативная помощь медицинского работника, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые НОД, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление фотогазет, проведение совместных мероприятия.

- Работа с сотрудниками ОУ: освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми.

На протяжении 3 лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ОУ, при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Наиболее значимые достижения МБДОУ «Детский сад № 97»

2016-2019 гг.

- *Всероссийский конкурс детского рисунка "Спорт глазами детей", посвященного федеральному проекту "Спорт - норма жизни" [Грамота участников](#)*
- *Муниципальный фестиваль детского творчества "По сказочным дорожкам" [Диплом участников](#)*
- *Конкурс "Группа начинается с приемной" [Диплом лауреата 1 степени](#)*
- *Диплом за участие в муниципальном смотре - конкурсе "Лучшая группа компенсирующей (комбинированной) направленности"*
- *Конкурс на предоставление денежного поощрения лучшим работникам муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Иванова в 2019 году [Диплом победителя Павлова Ирина Ивановна](#)*
- *Муниципальная премия "Престиж" в области образования в номинации "Успех каждого ребенка"*
- *Благодарственное письмо Управления образования Администрации города Иванова коллективу МБДОУ "Детский сад № 97" (Руководитель Точилова М.С.) XIX областной фестиваль детского творчества "Светлый праздник" в номинации "Литературное творчество" [Петров Платон Диплом лауреата](#), [Федорова Олеся Диплом лауреата](#)*
- *Городские соревнования по зимним видам спорта "Зимние забавы" в рамках Всероссийского Дня снега по программе Спартакиады "Дружный старт" по группе "Династии" [Федорова Олеся Диплом 2 место](#)*
- *XIX областной фестиваль детского творчества "Рождественский подарок" в номинации "Литературное творчество" [Недуд Захар, Диплом лауреата](#)*
- *Городское соревнование по вечернему спортивному ориентированию бегом "Новогодний старт" [Диплом за 2 место](#)*

- Городской смотр-конкурс «Лучшая группа компенсирующей (комбинированной) направленности Диплом 3 место
- Городской фестиваль детского творчества "По сказочным дорожкам", номинация "Хореография" Диплом лауреатов 2018 год
- Городской фотоконкурс "Ивановский край глазами ребенка", диплом лауреата, ПОБЕДА 3 место - 2018 год
- Городской проект "Память за собою позови", Благодарность за участие – 2018 год
- Городской конкурс по конструированию ФАНКЛАСТИК "По улицам Земли Иванов", ПОБЕДА I место второй тур, в номинации "Вперед в будущее" - 2018 год
- Городской конкурс по конструированию ФАНКЛАСТИК "По улицам Земли Иванов", ЛАУРЕАТ первый тур, в номинации "Вперед в будущее"- 2018 год
- Городской фестиваль детского творчества "По сказочным дорожкам", ПОБЕДА в номинации "Хореография" - за яркое воплощение музыкального образа - 2017 год.
- Городской конкурс "Светофорчик" по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге 2017 год - ПОБЕДА II место
- XVII Областной фестиваль детского творчества "Рождественский подарок", в номинации "Литературное творчество" 2017 г. - руководитель Петрова Марина Павловна - Лауреат
- Городской фестиваль детского творчества "По сказочным дорожкам", номинация «Хореография» 2016 г. – воспитанники логопедической группы - Участники
- Городской конкурс детского рисунка "Чудесные виденья из сказочной страны", 2016 г. – Гуцин Степан - Лауреат
- Областной конкурс "Фотокарусель: воспитатели и дети", - в номинации – «Для дошкольных образовательных организаций, педагогов и родителей воспитанников», 2016 г. - Усеева Ольга Анатольевна, Шаркова Анастасия Сергеевна, Павлова Ирина Ивановна, Барабанова Татьяна Анатольевна - Участие
- Областной конкурс "Первые шаги в мир профессий: профориентационные проекты", - 2016 г. - Усеева Ольга Анатольевна, Шаркова Анастасия Сергеевна, Павлова Ирина Ивановна - Участие
- Городской конкурс "Педагогический дебют", номинация "Молодой воспитатель" - 2016 г. - Усеева Ольга Анатольевна, Шаркова Анастасия Сергеевна - Участие
- Городской фотоконкурс "Профессия педагога глазами молодежи", - в номинации – «Воспитатель», 2015 г. - Усеева Ольга Анатольевна, Шаркова Анастасия Сергеевна, Печенина Арина Евгеньевна - Участие

- *Городской конкурс "Малышок" - "Зимний триатлон", среди семей - 2016 г. - III место*
- *Городской конкурс "Малышок" - "Всероссийский день снега", среди семей - 2016 г. - IV место*
- *Городской конкурс "Малышок" - "Папа, мама, я - спортивная семья", среди семей - Участие*
- *Диплом за подготовку победителя в номинации "Лучшая презентация" - "70 лет Великой победы - гордимся и помним" - 2015 г.*
- *Всероссийский конкурс «Лучший Дед Мороз и Снегурка» - 2015 г. – I место*
- *Городской конкурс "Стань заметней на дороге!"- 2015 г. - III место*
- *Городской смотр - конкурс агитбригад "Зеленая дорога Детства" по пропаганде ПДД - 2015 г. - Участие*

Выводы:

1. Система работы ДОУ способствует полноценному и всестороннему развитию личности ребенка – дошкольника.
2. Мониторинг физического развития и физической подготовленности свидетельствует о достаточном уровне педагогических воздействий в области укрепления здоровья воспитанников.
3. В ДОУ созданы оптимальные материально-технические условия.
4. Опыт работы коллектива ДОУ востребован в педагогическом сообществе.
5. Кадровый потенциал ДОУ позволяет вводить в практику инновационные методы и формы воспитательно-образовательной работы.
6. Уровень развития ИКТ-среды в ДОУ имеет хорошие количественные показатели и готов к трансформации на качественном уровне.

Результаты проблемно-ориентированного анализа ДОУ:

1. Несоответствие задач дошкольного образования условиям нового информационного общества.
2. Наличие профессиональных дефицитов педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
3. Снижение доли молодых педагогов в коллективе ДОУ.
4. Недостаточный уровень психолого-педагогического просвещения родителей в сфере информационной культуры.
5. Несовершенство механизмов виртуального этикета, низкая уровень культуры общения участников образовательного процесса в сети Интернет, отсутствие общепринятых правил модерации социальных сетей в родительской общественности.
6. Зависимость современных детей дошкольного возраста и их родителей от средств информационной коммуникации.
7. Снижение уровня развития речи, воображения, фантазии, самоконтроля, целеполагания и качества игры у детей дошкольного возраста на фоне перегруженности неконтролируемыми информационными потоками.

8. Снижение уровня физической подготовленности воспитанников на фоне роста уровня хронической заболеваемости и патологии нервной системы.

РАЗДЕЛ II.

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ РАЗВИТИЯ

МБДОУ «Детский сад № 97»

В современных условиях информатизации всего общества происходит реформа системы непрерывного образования. Одной из важнейших задач этой реформы является развитие информационной культуры личности как составной части общей культуры.

Информационная культура является частью культуры общечеловеческой, так как современное общество невозможно представить без информации и информационных технологий. Понятие «информационная культура» достаточно многогранное. Возьмем за основу одно из определений, которое на наш взгляд отражает наиболее характерные виды деятельности при работе с информацией Э.Л. Семенюк: «Информационная культура - степень совершенства человека, общества или определенной его части во всех возможных видах работы с информацией: её получении, накоплении, кодировании и переработке любого рода, в создании на этой основе качественно новой информации, ее передаче, практическом использовании».

На этапе дошкольного детства мы говорим только о формировании элементов информационной культуры, так как она формируется на протяжении всей жизни человека. Уже с раннего детства ребенок встречается с достаточно большим потоком информации, учится работать с информацией, в том числе и с использованием компьютерного оборудования. Нередко соединяя такие понятия как «компьютер» и «дошкольник» многие задаются вопросом: Нужны ли дошкольникам компьютеры? Ответ на данный вопрос не является таким уж однозначным. Анализ исследований, проводимых зарубежными учеными, показал:

Компьютер позволяет индивидуализировать процесс обучения, являясь мощным фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического развития ребенка;

Компьютер - позволяет снять ряд трудностей в общении детей, так как дети предпочитают играть вместе, находя общее решение;

Но мы всегда должны помнить, что компьютер при неправильном его использовании может принести и вред здоровью, поэтому мы с большой осторожностью должны использовать компьютер в дошкольном образовательном учреждении. Мы считаем, что наиболее важно научить детей грамотно и безопасно использовать современные инструменты, и показать какие дополнительные возможности они дают для творчества. В процессе целенаправленной работы у ребенка будут развиваться такие умения и навыки,

которые необходимы любому современному человеку. К таким умениям и навыкам относятся: умение планировать структуру действий, умение строить информационные модели, умение организовывать поиск информации, дисциплина и структурированность языковых средств коммуникаций, привычка своевременного обращения к компьютеру. Ю.А.Первин отмечает, что «... все перечисленные умения и навыки имеют общекультурную, общеобразовательную, общечеловеческую значимость и необходимы в современном мире практически каждому человеку, независимо от образовательного уровня и сферы приложения его профессиональных интересов».

Но вместе с тем, всеобщая компьютеризация породила ряд проблем. Это прежде всего снижение интереса к чтению, которое является показателем общей культуры общества, и, как следствие, снижение уровня грамотности. Из-за большого потока низкопробной видеопродукции, стали утрачиваться ценности, которые накапливались веками. Причиной этой негативной тенденции является некритичное восприятие информации, неразвитость механизмов личностной рефлексии и саморегуляции. Все эти проблемы ребенок самостоятельно решить не может. Взрослому человеку необходимо критически оценить ситуацию, научиться вычленять положительное и отсеивать отрицательное в сложившейся ситуации.

Организация воспитательно-образовательного процесса в новых условиях требует комплексного подхода к применению технических, методических и информационных средств обеспечения содержания образования. Использование новых технических устройств, информационных и коммуникационных технологий ведет к новому пониманию педагогического процесса, установлению новых воспитательно-образовательных задач и способов их решения, изменению требований к современному педагогу.

Одной из важнейших задач информатизации образования является формирование информационно-коммуникационной компетентности педагога, уровень которой определяется знаниями об информации, информационных процессах, моделях и технологиях; умениями и навыками применения средств и методов обработки и анализа информации в различных видах деятельности; умением использовать современные средства ИКТ в профессиональной деятельности.

Роль родителей в ориентации учащихся в этом огромном информационном потоке очень значима. Необходимо контролировать и направлять своих детей в этом огромном, бурном море информации. Следовательно, в формировании информационной культуры нуждаются не только дети, педагоги, но и родители как полноправные участники образовательных отношений.

Сегодня дети растут в мире, в котором не только присутствуют ИКТ, но который во многом сформирован ими. Исследователи, изучающие развитие дошкольников, распространение ИКТ, культурные изменения в обществе, обучение в раннем возрасте, в своих работах описали различные факторы и

последствия воздействия новых технологий на жизнь детей дошкольного возраста.

В целом сделанные ими выводы таковы:

- новые технологии оказывают значительное влияние на жизнь детей;
- новые ИКТ в разной степени доступны детям младшего возраста;
- родители порой не осознают, в какой степени их дети уже живут в мире ИКТ и какого сорта материал доходит до них через ИКТ;
- не одинаковы возможности родителей в плане обеспечения своим детям необходимых условий для их развития и возможности оказывать им поддержку;
- многие дети дома имеют гораздо больший доступ к новым ИКТ, чем в образовательных учреждениях;
- педагоги зачастую недостаточно осведомлены в вопросах ИКТ и неуверенно пользуются ими;
- уровень обеспечения ДОО инструментами ИКТ различен и зачастую весьма низок;
- общение родителей и педагогов по вопросам использования ИКТ детьми чаще всего отсутствует.

Решая задачи информатизации образовательно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении необходимо учитывать сложившуюся ситуацию:

во - первых, система образования должна отражать неоспоримый факт сложившейся взаимозависимости ИКТ и образования;

во - вторых, необходимо изучать воздействие ИКТ на раскрытие человеческого потенциала и пытаться управлять этим воздействием;

в - третьих, надо четко понимать, что нет области более подверженной влиянию электронных продуктов, как во благо, так и во вред, чем мышление ребенка.

В настоящее время в практику работы нашего ДОО внедрены информационно-коммуникативных технологий через организацию детской деятельности с использованием интерактивных игрушек, мультимедийного оборудования, компьютерной техники.

Проблема формирования информационной культуры дошкольника требует осмысления и глубокого анализа в силу специфичности возраста ребенка. Возникает много практических вопросов относительно определения способов и средств для формирования информационных качеств личности, о роли взрослых в этом процессе, о его перспективах.

Пока на эти вопросы нет однозначных, проверенных опытом ответов. Ясно одно: нам предстоит серьезно осмыслить и определить позицию дошкольного образовательного учреждения по данной проблеме.

Проблема, которую мы обозначили для своего дошкольного учреждения актуальна в настоящее время для всего общества в целом, как в России, так и за рубежом. Мы не ставим перед собой задач изменения общественного сознания, мы предполагаем определить круг задач и пути их решения внутри нашей образовательной организации. Мы хотим изменить себя для того чтобы чувствовать себя уверенно в современном мире, сохранить традиции для наших последователей и с уверенностью смотреть в будущее.

МИССИЯ ДООУ – создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в ДООУ, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, способствующую формированию основ информационной культуры личности ребенка и его всестороннему развитию.

ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Разработка, апробация и внедрение организационной и содержательной модели IQ Board-пространства ДООУ в соответствии с современным уровнем развития информационной среды.

Основные ЗАДАЧИ:

1. Создать в дошкольном образовательном учреждении к 2024 году теоретико-методологическое и практическое обеспечение процессов образования и воспитания, направленных на внедрение модели нового информационного образовательного пространства.
2. Совершенствовать подготовку и переподготовку педагогических кадров в сфере информационных технологий.
3. Создать условия для повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей в воспитании детей в современном информационном обществе.
4. Совершенствовать механизмы управления ДООУ по внедрению модели нового информационного образовательного пространства.

Основными факторами, которые могут способствовать реализации поставленных задач, будут являться:

1. Создание психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.
2. Укрепление материально-технической базы ДООУ.
3. Совершенствование работы над позитивным имиджем ДООУ.
4. Повышение уровня охраны здоровья детей, физической подготовленности.
5. Улучшение работы по обеспечению безопасности в условиях информационного общества и введение в практику воспитательно-образовательной работы основ валеологии электронного обучения.
6. Рост уровня профессиональных знаний и умений педагогов.
7. Создание авторских программ воспитания и образования в логике формирования информационной культуры личности ребенка-дошкольника.

Основными факторами, которые могут препятствовать реализации поставленных задач, будут являться:

1. Недостаточный уровень педагогического просвещения родителей.
2. Большое количество детей с низким уровнем физической подготовленности на фоне формирующейся гаджетозависимости.
3. Весомая доля педагогов с низким уровнем медиакомпетентности.

4. Отсутствие четкой нормативной базы функционирования и развития дошкольного образования в условиях информационного общества.

Основными принципами деятельности дошкольного образовательного учреждения при реализации поставленной цели будут являться:

Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса: (ориентация содержания образования на общечеловеческие ценности)

-гуманизация взаимодействия взрослого и ребенка (личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка);

-признание в ребенке субъекта своей деятельности;

-гуманизация форм организации воспитательно-образовательного процесса с целью обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

Принцип целостности - наличие в педагогическом процессе всех направлений развития ребенка, всех видов детской деятельности и в установлении между ними органической взаимосвязи.

Принцип развивающей ориентации педагогического процесса, то есть ориентации педпроцесса не на присвоение детьми знаний, умений и навыков, а на развитие потенциальных возможностей каждого ребенка.

Принцип возрастного подхода – все воспитательные воздействия и влияния на личность ребенка строятся в строгом соответствии возрастными возможностями детей с учетом «зоны актуального» и «зоны ближайшего развития».

Принцип социальной ответственности - приоритет интересов личности ребенка (любое опытно-экспериментальное исследование предполагает определение «цены развития», то есть медико-психологический контроль на протяжении всего времени реализации новшеств).

Принцип вариативности. При планировании воспитательно-образовательного процесса педагог, определяя цель, предполагает результат, к которому он хочет привести воспитанников. Воспитанники занимают активную позицию, принимают участие в выборе темы, цели деятельности, плана действий и т.д. Отсюда следует принцип вариативности, согласно которому план воспитательно-образовательной деятельности представлен несколькими вариантами.

Принцип активного целеполагания. Педагогическая цель должна опираться на внутренние резервы и потребности конкретного воспитанника, должна определять способ взаимодействия с участниками образовательного процесса и среду, необходимую для высвобождения и организации их способностей. Данный принцип позволяет мотивировать воспитанников, делает любое приобретаемое знание, совершаемое действие личностно-значимым

Принцип приоритета деятельности. Следуя данному принципу, педагог должен создавать ситуации, в которых воспитанники совместно с педагогом опытным путем добывают знания. Развивает опыт воспитанника, вливая в него опыт других людей, опыт предшествующих поколений. Педагог стремится не

просто передать устаревающие готовые знания, он стремится обучить методам научного исследования, т.е. универсальным действиям актуальным во все времена и во всех ситуациях.

Принцип интерактивности. Педагог активно взаимодействует с воспитанниками, содействует, соучаствует, направляет, ориентирует и т. д. Для этого педагог должен быть коммуникабельным, легко вступать в общение, выстраивать его в соответствии с задачами воспитания. Кроме этого педагогу необходимо выстраивать взаимодействия между воспитанниками.

Принцип непрерывности образования. Современная парадигма образования не требует от педагога передачи строго определенного, установленного объема знаний, усвоение, которого можно было бы рассмотреть, как приобретение и завершение образования. Современная парадигма нацелена на развитие познавательного интереса и способности продолжать образование.

Принцип рефлексии и мониторинга. При соблюдении принципа рефлексии и мониторинга, а также планировании педагогической деятельности и корректировки планов в соответствии с достигнутыми результатами, образовательный процесс будет структурированным.

Предполагаем, что опора на предложенные принципы позволит педагогам нашего ДОУ модернизировать свою педагогическую деятельность в соответствии с современными требованиями общества. Педагог получит возможность из носителя и транслятора знаний преобразоваться в деятельностного, активного, открытого к общению и взаимодействующего субъекта, способного обособить в информационной среде условия, в которых воспитанники смогут овладеть возможностями информационного общества для решения возникающих жизненных задач и освоить действия, которые позволят осуществлять процесс непрерывного образования.

Система ценностей педагогического коллектива

В своей работе педагогический коллектив выделяет группу ценностей, характеризующих отношение коллектива ДОУ к ребенку, к работе, друг к другу, к самому себе, к учреждению в целом. Качественными ориентирами определения системы ценностей нового ДОУ выступают такие показатели как человекоцентристская направленность ценностей, доминирование общечеловеческой составляющей ценностей, центрация на высоких результатах деятельности.

Система базовых ценностей коллектива ДОУ включает в себя следующие положения:

- Ребенок - уникальная развивающаяся личность. Здоровье, интересы, потребности ребенка.
- Педагог как личность, носитель образования. Уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность; забота о его социальном благополучии.
- Командная работа как основа достижения успеха.

- Качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству.
- Культура организации как культура жизнедеятельности ДООУ, культура взаимоотношений с родителями воспитанников и социально-педагогической средой, культура деловых и личных отношений.
- Семья как основная среда личностного развития ребенка; ориентация на ее образовательные потребности и запросы, содружество с ней.

Роль родителей в становлении личности ребенка в условиях информационного общества.

В век глобальной информатизации, которая охватила все сферы жизнедеятельности, в современном образовательном пространстве востребован родитель, способный достигать социально-значимых результатов в обучении, воспитании, развитии своего ребенка; толерантный, осознающий перспективы своего личностно-педагогического развития, психологически компетентный, готовый к педагогическому сотрудничеству, творчеству и дальнейшему обучению. Другими словами, в современном информационном обществе востребован родитель, готовый к непрерывному самообразованию и обладающий высоким уровнем развития информационной культуры. Несомненной является ведущая роль родителей в воспитании личностных качеств дошкольника. Информационная культура родителей — один из самых действенных факторов интеллектуального развития детей дошкольного возраста, их адаптации к современным общественным требованиям и воспитания коммуникативных качеств личности. Информационная культура родителей определяет уклад семейной жизни, а, следовательно, представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни воспитанника.

Дошкольное образовательное учреждение планирует строить свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Большое внимание в ДООУ будет уделяться изучению контингента родителей, социального и образовательного статуса членов семей воспитанников детского сада.

В связи с актуальностью проблемы необходимо предпринимать действия по повышению информационной культуры родителей воспитанников, понимаемой как личностно значимая система правил поведения человека в информационном обществе, способов и норм общения в сети Интернет, ведения диалога в человеко-машинных системах.

Информационная культура включает в себя способность человека свободно ориентироваться в информационном обществе, адаптироваться к нему.

В организации сотрудничества педагогов и родителей ДООУ планируется придерживаться следующих принципов:

- Партнерских отношений.

- Деятельностного подхода (постепенное вовлечение родителей в самые разнообразные формы воспитательно-образовательного процесса).
- Дифференцированного подхода.

Процесс формирования информационной культуры родителей воспитанников имеет следующие отличительные особенности от воспитания дошкольников:

- Ведущая роль в формировании информационной культуры родителей принадлежит ему самому.
- Родитель, являясь сформировавшейся личностью, ставит перед собой конкретные цели воспитания, стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправлению.
- Взрослый человек обладает профессиональным и жизненным опытом, знаниями, умениями, навыками, которые должны быть использованы в процессе самосовершенствования.
- Родитель ищет скорейшего применения полученным при обучении знаниям и умениям.
- Процесс формирования информационной культуры в значительной степени определяется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют ему.
- Процесс формирования организован в виде совместной деятельности родителей и педагогов ДОУ.

Под включением родителей в деятельность дошкольного учреждения мы понимаем их участие:

- в организации воспитательно-образовательного процесса;
- в создании творческих групп, которые активно делятся своим опытом;
- в организации современной социально-развивающей среды в группах;
- в разработке собственных программ, планов для совместной работы с родителями и детьми;
- в привлечении родителей к оценке и контролю над деятельностью ДОУ.

В системе повышения информационной культуры родителей могут использоваться различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Развитие информационной культуры родителей позволяет обеспечить:

- формирование личностных компетенций родителей в пространстве информационной деятельности;
- обоснованную оценку полезности и истинности получаемой информации;
- эффективный поиск лично значимой информации на основе современных технологий;
- информационную безопасность личности;

- гармоничную структуру и высокий уровень информационных потребностей.

РАЗДЕЛ III. ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ, НАПРАВЛЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предназначение программы – в течение 5 лет (к 2024 году) обеспечить теоретико-методологическое и практическое сопровождение процесса становления в дошкольном образовательном учреждении нового социального пространства, обеспечивающего формирование основ информационной культуры личности ребенка и его всестороннему развитию, ориентированных на высокое качество образования.

Стратегические направления реализации программы:

1. Нормативно-правовое
2. Организационно-управленческое
3. Организационно-методическое
4. Материально-техническое оснащение
5. Работа с педагогическим коллективом
6. Работа с родителями воспитанников

Программа реализуется в течение 2020 - 2024 гг.

Этапы реализации программы:

Начальный – продолжительность 1 год (до 31.12.2020 г.)

Основной – продолжительность 3 года (до 31.12.2023 г.)

Оценочный – продолжительность 1 год (до 31.12.2024 г.).

ЦЕЛЬ I ЭТАПА

К декабрю 2020 года:

- обеспечить теоретико-методологическое сопровождение процесса становления в дошкольном образовательном учреждении нового социального пространства, обеспечивающего формирование основ информационной культуры личности ребенка- дошкольника.

ЗАДАЧИ I ЭТАПА

1. Разработать организационную и содержательную модель нового образовательного пространства ДООУ в условиях информационного общества. Обеспечить освоение педагогами ДООУ философии, технологии и методик воспитания личности ребенка в условиях информационного общества.

2. Сформировать у педагогов ДОУ положительную мотивацию восполнение профессиональных дефицитов, возникших в современных условиях и с введением профессиональных стандартов.
3. Организовать просветительскую работу с родителями воспитанников по вопросам воспитания детей в эпоху всеобщей информатизации общества.
4. Апробировать систему критериев и показателей реализации программы развития ДОУ.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ I ЭТАПА

1. Разработанная модель образовательного пространства ДОУ в условиях информационного общества.
2. Педагоги ДОУ ознакомлены с философией, технологией и методикой воспитания личности ребенка-дошкольника в условиях современного информационного общества.
3. У педагогов ДОУ сформирована положительная мотивация на восполнение профессиональных дефицитов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
4. Родители воспитанников ознакомлены с основными идеями формирования активной гражданской позиции и готовы к эффективному взаимодействию со специалистами и воспитателями ДОУ.
5. Апробирована и дополнена система критериев и показателей реализации программы развития ДОУ.

ЦЕЛЬ II ЭТАПА

К декабрю 2023 года:

- создать и апробировать программно-методический комплекс нового социального образовательного пространства ДОУ в условиях информационного общества.

ЗАДАЧИ II ЭТАПА

1. Разработать организационную и содержательную модель образовательного пространства ДОУ в условиях информационного общества.
2. Совершенствовать подготовку и переподготовку педагогических кадров в соответствии профессиональными дефицитами, возникшими в связи с новым социальным заказом и введением профессионального стандарта.
3. Разработать и апробировать авторские наработки, способствующие воспитанию информационной культуры ребенка-дошкольника.
4. Создать условия для привлечения в ДОУ молодых педагогов.
5. Создать условия для повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей в современных социальных условиях.
6. Совершенствовать механизмы управления в образовательном пространстве ДОУ.

7. Совершенствовать механизмы укрепления положительного имиджа ДОУ в условиях информационного общества.

ЦЕЛЬ III ЭТАПА

К декабрю 2024 года:

- создать в муниципальном дошкольном образовательном учреждении МБДОУ «Детский сад № 97» безопасное информационное пространство.

ЗАДАЧИ III ЭТАПА

1. Создать современную и безопасную информационную образовательную среду в ДОУ, обеспечивающую высокое качество и доступность образования.
2. Внедрить авторские учебные программы и курсы, способствующие воспитанию информационной культуры ребенка-дошкольника в практику работы ДОУ.
3. Совершенствовать организационную и содержательную модель образовательного пространства ДОУ в условиях информационного общества. Транслировать опыт работы по формированию комфортной информационной среды в ДОУ.

РАЗДЕЛ IV
ТАКТИКО-ОПЕРАТИВНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ

Стратегические направления Задачи	Формы мероприятий, тематика	Ответственные	2020 год	2021 год	2020 год	2023 год	2024 год
<i>Разработать организационную и содержательную модель образовательного пространства ДОУ в условиях информационного общества</i>	Обсуждение и утверждение Программы развития	Заведующий	+				
	Формирование творческих групп по реализации программы развития	Заведующий, ст. воспитатель	+				
	Анализ работы по выполнению плана реализации программы развития	Ст. воспитатель	+		+	+	+
	Разработка критериев и показателей реализации программы развития ДОУ	Ст. воспитатель	+				+
	Разработка паспортов ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса ДОУ	Ст. воспитатель	+				
	Создание виртуального образовательного пространства, обеспечивающего формирование интерактивных качеств личности ребенка-дошкольника	Ст. воспитатель	+	+	+	+	
	Создание перспективного плана работы по формированию информационной культуры во всех возрастных группах	Ст. воспитатель				+	
	Участие воспитанников в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах,	Педагоги	+	+	+	+	+

	телекоммуникационных проектах.						
	Создание развивающей информационно-культурной среды для эффективного межличностного общения, самовыражения и самореализации дошкольников.	Ст.воспитатель					
	Внедрение в образовательный процесс дистанционных технологий для детей часто болеющих, детей не посещающих ДОУ	Ст.воспитатель				+	
<i>Совершенствовать подготовку и переподготовку педагогических кадров в соответствии профессиональными дефицитами, возникшими в связи с новым социальным заказом и введением профессионального стандарта. Педсовет</i>	Проблемный педчас «Профессиональные дефициты педагогов и их восполнение»	Ст.воспитатель	+	+	+	+	+
	Педсовет «Модернизация философии, технологии и методик воспитания личности ребенка в условиях информационного общества»	Заведующий Ст.воспитатель		+			
	Обеспечение непрерывности самообразования и роста профессионального мастерства в области использования ИКТ-технологий	Заведующий Ст.воспитатель	+	+	+	+	+
	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов	Заведующий Ст.воспитатель	+	+	+	+	+
	Консультация «Согласование индивидуальных методических тем педагогов и специалистов с единой методической темой ДОУ»	Заведующий Ст.воспитатель	+	+	+	+	+
	Педчас «Выбор и утверждение единой методической темы работы ДОУ на учебный год»	Ст.воспитатель	+	+	+	+	+
	Проведение семинаров, мастер-классов,	Ст.воспитатель	+	+	+	+	+

	открытых занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов и средств ИКТ						
	Педсовет «Создание развивающей информационно-культурной среды для эффективного межличностного общения, самовыражения и самореализации дошкольников»	Ст.воспитатель		+			
	Обобщение и систематизация опыта работы педагогов в условиях современного информационного общества	Ст.воспитатель		+			
	Педчас «Создание авторских образовательных программ, образовательных продуктов»	Ст.воспитатель		+	+	+	+
	Консультация «Разработка диагностических методик и практических материалов к авторским программам педагогов ДОУ»	Ст.воспитатель		+	+	+	+
	Разработка педагогами-новаторами личных сайтов педагога, ведение блога на сайтах обмена педагогическим опытом	Творческая группа	+	+	+	+	+
<i>Создать условия для повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей в современных социальных условиях.</i>	Формирование компетентного мнения родителей о возможностях обучения детей дошкольного возраста при использовании ИКТ	Заведующий Ст.воспитатель			+	+	+
	Расширение спектра интерактивных форм взаимодействия родителей и педагогов в формировании основ информационной культуры дошкольников	Заведующий Ст.воспитатель			+	+	
	Создание открытой электронной линии доверия между дошкольным учреждением и родителями посредством разработки новых форм общения (скайп, сайт,	Заведующий Ст.воспитатель			+	+	

	онлайн-трансляции и т.д.);						
	Внедрение дистанционных форм работы с родителями	Заведующий Ст.воспитатель			+	+	
	Организация практических семинаров для родителей по повышению информационной культуры	Ст.воспитатель			+	+	
<i>Совершенствовать механизмы управления ДОУ</i>	Внесение изменений в Устав ДОУ	Заведующий	+				+
	Внесение изменений в положение об Управляющем Совете ДОУ	Заведующий	+				+
	Разработка и утверждение локальных актов ДОУ, обеспечивающих режим развития	Заведующий	+				+
	Оптимизация штатного расписания	Заведующий	+				+
	Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников	Заведующий	+				+
	Разработка и внедрение новых методов поощрения педагогов	Заведующий	+				+
	Создать условия для привлечения в ДОУ молодых специалистов	Заведующий		+	+	+	
	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Заведующий Зам. зав. по АХР		+	+	+	
	Создание единого информационного центра для концентрации имеющихся технических и программных средств обучения в целях эффективного использования в учебно-воспитательном процессе	Заведующий Зам. зав. по АХР Ст.воспитатель					+
	Проведение ребрендинга образовательной организации	Творческая группа		+	+	+	
	Создание пакета документов по выявлению результативности работы	Заведующий					+
	Обобщение и распространение опыта по управлению процессами развития ДОУ в информационном обществе	Заведующий Ст.воспитатель					+

РАЗДЕЛ V.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерии	Показатели	Средства проверки	Сроки
1. Модель нового образовательного пространства ДОУ в условиях информационного общества	Разработана и реализуется в ДОУ модель нового образовательного пространства.	Педагогическая диагностика, наблюдение, диагностика специалистов.	в течение учебного года
2. Повышение профессиональной компетентности сотрудников	1. Разработаны и апробированы авторские наработки, способствующие воспитанию личности ребенка в информационном обществе 2. Педагоги реализуют идеи формирования личности ребенка в условиях информационного общества 3. Освоение и реализация педагогами ДОУ философии, технологии и методики воспитания личности ребенка в условиях информационного образовательного пространства.	Результаты педагогической диагностики по авторским программам Анкета экспертной оценки (самооценка) Мониторинг реализации ООП ДОУ	2 раза в год май в течение учебного года

<p>3. Формирование родительской компетентности и ответственности</p>	<p>1. Увеличение количества родителей, посещающих родительские собрания 2. Увеличение доли родителей, активно включающихся в Наблюдение в течение учебного года образовательный процесс ДОУ 3. Увеличение доли родителей с высоким уровнем информационной культуры</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>в течение учебного года</p>
<p>4. Улучшение финансирования ДОУ</p>	<p>Расширение платных образовательных услуг Эффективная работа Управляющего совета по улучшению материально-технического обеспечения</p>	<p>Динамика роста доходов от платных образовательных услуг Динамика улучшения материально-технической базы ДОУ</p>	<p>1 раз в квартал</p>

РАЗДЕЛ VI .

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Доступность качественного образования для разных и равных детей в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.
2. Функционирование ДОУ в соответствии с утвержденными профессиональными стандартами работников образования.
3. Качественно новая образовательная среда на основе позитивных ценностей информационного общества, в которую включены все субъекты образовательного процесса.
4. Наличие оценки качества образовательных услуг с участием внешних экспертов.
5. Открытость ДОУ в информационном пространстве.

РАЗДЕЛ VII.

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Цели:

1. Выявление эффективности процесса реализации Программы;
2. Вскрытие проблем, определение причин их появления, проведение корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов реализации Программы в соответствие с намеченными целями.

Методы анализа реализации программы развития МДОУ:

- наблюдение;
- мониторинг;
- диагностика;
- анкетирование;
- открытые просмотры;
- изучение документации;
- собеседование с педагогами и родителями.

Качество контроля за реализацией программы развития дошкольного учреждения достигается при соблюдении следующих условий:

- сформированность потоков информации;
- распределение полномочий сотрудников по сбору информации;
- высокий уровень компетентности контролирующих;
- своевременность переработки полученной информации;
- конструктивный характер анализа полученной информации;
- гласность контроля.

Отслеживание промежуточных результатов реализации программы развития ДОУ осуществляется с периодичностью 1 раз в полгода.

Главная задача руководства МБДОУ «Детский сад № 97» — свести до минимума отклонения от прогнозируемого результата. Результаты промежуточного анализа обобщаются, определяются пути и формы необходимой коррекции. Для получения более достоверной информации о ходе реализации программы развития и оптимизации деятельности по достижению ее задач осуществляется мониторинг, предполагающий включение исполнителей программы в процессы контроля исполнения, анализа

полученных результатов, выработки, принятия и реализации управленческих решений. Таким образом, в систему мероприятий по реализации программы включаются все участники образовательных отношений.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 35 листа(ов).

Должность, ФИО Заведующий
Личкова Е.Ф.

(подпись) _____ Место печати _____

« 18 / июль 2010 года

