

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
«02» 09 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Врио заведующего МБДОУ №97
Лохова О.В./



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 97»
социально-гуманитарной направленности
«ИЛЮШКИНА АКАДЕМИЯ»**

**Возраст обучающихся: 5-6 лет (1 год обучения)
6-7 лет (2 год обучения)**

Срок реализации программы: 2 года

Количество часов в год: 32 часа

**Автор-составитель программы:
педагог дополнительного образования
Бондаренко Наталия Владимировна
Ветрова Елизавета Федоровна
Кузьмина Полина Алексеевна**

СОДЕРЖАНИЕ

I.Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи и основные принципы программы	4
1.3. Целевые ориентиры и способы определения их результативности	6
1.4.Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.	8
II. Содержательный раздел.	9
2.1. Описание образовательной деятельности	9
2.2. Описание форм, способов и методов реализации Программы.	13
2.3.Содержание учебно-тематического плана.	14
2.3.1. Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения (5-8 лет старший возраст).	14
2.3.2. Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения (5-8 лет старший возраст, подготовительный к школе).	
III. Организационный раздел.	24
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	24
3.2. Режим пребывания на занятиях.	24
3.3. Методическое обеспечение Программы. Литература.	25

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и уникальности каждого ребенка. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «ИЛЮШКИНА АКАДЕМИЯ» по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин). При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Программа по подготовке к обучению в школе предназначена для работы с детьми 5 –8 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всего срока пребывания

ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5–8 лет.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Нормативными документами разработки Программы являются:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12. 2012.
- 2.Конвенция о правах ребёнка;
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
4. СанПиН 2.4.1. 3049 -13. От 15 мая 2013 года № 26

Программа дополнительного образования по подготовке детей к школе является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Обучение ведётся на русском языке.

1.2. Цель, задачи и основные принципы программы.

Цель программы: подготовка детей к школе, сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза.

Программа решает следующие задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Отличительные особенности программы

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания. В программе «Илюшкина академия» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами;
- шнуровки;
- изображения пальчиками предметов;
- графические упражнения.

Успешное решение поставленных задач на занятиях по обучению грамоте с дошкольниками возможно только при использовании педагогических принципов.

Педагогические принципы построения программы:

- индивидуализации (определение посильных заданий с учетом возможностей ребенка);
- систематичности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности.

Программа является комплексной, с приоритетным направлением речевого развития детей. В соответствии с ФГОС ДО в Программе предусмотрена интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие»

Задачи:

1.Активизация знаний детей о звуковом строении слова;

2. Закрепление умения делить слова на слоги (части), называть последовательность слогов, называть из каких звуков состоит слог, слово;
3. Закрепление знания детей о строении предложения: уметь называть слова с указанием последовательности, строить схемы предложений;
4. Расширение словарного запаса;
5. Способствование развитию любознательности, познавательной активности.
6. Планирование свои действия в игровой ситуации, выполнять правила игры.
7. Продолжение работу по развитию речевого дыхания.
8. Обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.
9. Упражнение в составлении букв из палочек, шнуров, лепке букв из пластилина, печатание на крупе, рисовании в воздухе.

«Познавательное развитие»

Задачи:

1. Активизация познавательных интересов;
2. Поощрение любознательности;
3. Формирование действий, направленных на познание окружающего мира;
4. Развитие сознательной деятельности.

«Физическое развитие»

Задачи:

1. Формирование у детей потребности в ежедневной, активной двигательной деятельности.
2. Формирование правильной осанки.
3. Воспитание выдержки, настойчивость в достижении результатов.
4. Развитие глазомера.
5. Совершенствовать основные движения, путем введения новых сложно-координированных видов.

«Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

1. Воспитание дружеских отношений в детском коллективе.
2. Формирование умения самостоятельно объединяться в группы для совместной игры.
3. Формирование уважения к товарищам и старшим.

«Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

Развитие творческих способностей детей в процессе выполнения письменных заданий и работы с текстом.

2.2.Блок обучение грамоте.

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и уникальности каждого ребенка.

Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «Илюшкина академия» по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

Цель блока: формирование у дошкольников полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза.

Программа решает следующие задачи:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием *игровых методов*.

Для проверки результативности проводится *диагностика*, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие **методы**: беседа, игра, игровые ситуации, диагностические ситуации:

- Проговори скороговорку: У Зины много забот, заболел у зайки живот;
- Назови предметы. Назови первый звук в этих словах.
- Скажи, сколько звуков в слове «шар». Назови их.
- Назови в слове «рыба» первый слог, второй.
- Игровое упражнение «Найди слово» – выбери из буквенного текста определенные слова.
- Игровое упражнение «Поймай словечко» – напечатай на карточке заданное, короткое слово.

Применяются **диагностические методики**:

- Экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение - способ чтения»),
- Тест «Школьной зрелости» (авторы А.Керн, И. Йирасик),
- Методика «Графический диктант» (автор Д.Б.Эльконин).

Уровень подготовленности детей

	Ф а м ил ия И м я	Звукоп роизно шение	звуковой анализ				знание букв, чтение (послоговое)
			г	г	с	с	
			л	л	о	о	
			.	.	г	г	
			в	в	л	л	
			н	к	.	.	
			а	о	в	в	
			ч	н	н	к	
			а	ц	а	о	
			л	е	ч	н	
			е	с	а	ц	
			с	л	л	е	
			л	о	е	с	
			о	в	с	л	
			в	а	л	о	
			а		о	в	
					в	а	
					а		

--	--	--	--	--	--	--	--

В. высокий С. средний Н. низкий

Содержание учебно-тематического плана

Занятие 1. Звук А. Буква А.

Теория: Характеристика звука А. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове. Графический образ буквы А.

Практика: Заучивание четверостишия про букву А, игра «Хлопни», звуковая схема. Работа в тетради.

Занятие 2. Звук У. Буква У.

Теория: Характеристика звука У. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове. Графический образ буквы У.

Практика: Игра «Хлопни», игра «Подарки для аиста и улитки», «Кораблики» (интерактивная). Работа в тетради.

Занятие 3. Звук И. Буква И.

Теория: Характеристика звука И. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове. Графический образ буквы И.

Практика: Игра «Хлопни, топни», «Звуковые домики», заучивание четверостишия. Работа в тетради.

Занятие 4. Звук Ы. Буква Ы.

Теория: Характеристика звука Ы. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове. Графический образ буквы Ы.

Практика: Игра «Хлопни, топни», «Слоговые фишки». Работа в тетради.

Занятие 5. Звук О. Буква О.

Теория: Характеристика звука О. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове. Графический образ буквы О.

Практика: Игра «Хлопни», «Рисунки для Оли». Работа в тетради.

Занятие 6. Звук Э. Буква Э.

Теория: Характеристика звука Э. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове. Графический образ буквы Э.

Практика: Игра «Цепочки», «Шарики», «Звуковые домики». Работа в тетради.

Занятие 7. Звуки П, Пь. Буква П.

Теория: Характеристика звуков П, Пь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы П.

Практика: Игра «Слоговые фишки», «Звуковые домики», «Ребусы», «Паучки», чтение слогов, работа в тетради.

Занятие 8. Звуки М, Мь. Буква М.

Теория: Характеристика звуков М, Мь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы М.

Практика: Игра «Угадай по последним звукам», «Буквы потерялись», «Сыр для мышки», чтение слогов, работа в тетради.

Занятие 9. Звуки Б, Бь. Буква Б.

Теория: Характеристика звуков Б, Бь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Б.
Практика: Игра «Шарики для Буратино», «Бим и Бом», «Подарки для Бабочки и Паучка», чтение слогов, работа в тетради.

Занятие 10. Звуки Т, Ть. Буква Т.

Теория: Характеристика звуков Т, Ть. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Т.
Практика: Игра «Найди лишний», «Таблетки для Айболита», «Тим и Том», чтение слогов, работа в тетради.

Занятие 11. Звуки Д, Дь. Буква Д.

Теория: Характеристика звуков Д, Дь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Д.
Практика: Игра «Слоговые фишки», «Подарки для Дани и Толи», «Звуковые домики», чтение слогов и слов, работа в тетради.

Занятие 12. Звуки Н, Нь. Буква Н.

Теория: Характеристика звуков Н, Нь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Н.
Практика: Игра «Шарики для Незнайки», «Буквы потерялись», «Звукарики», чтение слогов и слов, работа в тетради.

Занятие 13. Звуки В, Вь. Буква В.

Теория: Характеристика звуков В, Вь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы В.
Практика: Игра «Варежки для вороны», «Поезд», «Отгадай слово по первым звукам», чтение слогов и слов, работа в тетради.

Занятие 14. Звуки Ф, Фь. Буква Ф.

Теория: Характеристика звуков Ф, Фь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Ф.
Практика: Игра «Фонарики», «Звуковые домики», «Три поросенка», чтение слогов и слов, работа в тетради.

Занятие 15. Звуки К, Кь. Буква К.

Теория: Характеристика звуков К, Кь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы К.
Практика: Игра «Карлсон», «Вкусные конфетки», «Звукарики», чтение слогов и слов, работа в тетради.

Занятие 16. Звуки Г, Гь. Буква Г.

Теория: Характеристика звуков Г, Гь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Г.
Практика: Игра «Накорми гусеницу грушами», «Собери горох», «Веселые клубочки», чтение слогов и слов, работа в тетради.

Занятие 17. Звуки Х, Хь. Буква Х.

Теория: Характеристика звуков Х, Хь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Х.
Практика: Игра «Хомячок», «Книжки-малышки», «Звукарики», чтение слогов и слов, работа в тетради.

Занятие 18. Звук Й. Буква Й.

Теория: Характеристика звука Й. Понятие «согласный» звук, «мягкий».

Место звука в слове. Графический образ буквы Й.

Практика: Игра «Кубики», «Зайчата», «Звуковые домики», чтение слогов и слов, работа в тетради.

Занятие 19. Звук ЙА. Буква Я.

Теория: Характеристика звука ЙА. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове. Графический образ буквы Я.

Практика: Игра «Яблочки для ящерки», «Собери яблоки», «Звуковые домики». Работа в тетради. Чтение слогов и слов с буквой Я.

Занятие 20. Звук ЙЭ. Буква Е.

Теория: Характеристика звука ЙЭ. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове. Графический образ буквы Е.

Практика: Игра «Енот», «Буквы потерялись», «Подарки от Деда Мороза».

Работа в тетради. Чтение слогов и слов с буквой Е.

Занятие 21. Звуки С, Сь. Буква С.

Теория: Характеристика звуков С, Сь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы С.

Практика: Игра «Колбаски для собачки», «Снежинки», «Снеговик», чтение слогов, слов и предложений, работа в тетради.

Занятие 22. Звуки З, Зь. Буква З.

Теория: Характеристика звуков З, Зь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы З.

Практика: Игра «Воздушный змей», «Подбери ключи к замку», «Зайчата», чтение слогов, слов и предложений, работа в тетради.

Занятие 23. Звук Ц. Буква Ц.

Теория: Характеристика звука Ц. Понятие «согласный» звук, «твердый».

Место звука в слове. Графический образ буквы Ц.

Практика: Игра «Цыплята», «Цветы для бабочек», «Звуковые домики», чтение слогов, слов и предложений, работа в тетради.

Занятие 24. Звуки Р, Рь. Буква Р.

Теория: Характеристика звуков Р, Рь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Р.

Практика: Игра «Ромашки», «Рыбалка», «Грибная полянка», чтение слогов, слов и предложений, работа в тетради.

Занятие 25. Звуки Л, Ль. Буква Л.

Теория: Характеристика звуков Л, Ль. Понятие «согласный» звук,

«твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Л.

Практика: Игра «Лампочки», «Флажки», «Чей шарик?», чтение слогов, слов и предложений, работа в тетради.

Занятие 26. Звук ЙО. Буква Е.

Теория: Характеристика звука ЙО. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове. Графический образ буквы Е.

Практика: Игра «Ежик», «Буквы потерялись», «Елочки», «Собери букет».
Работа в тетради. Чтение слогов и слов с буквой Е.

Занятие 27. Звук ЙУ. Буква Ю.

Теория: Характеристика звука ЙУ. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове. Графический образ буквы Ю.

Практика: Игра «Юнга», «Буквы потерялись», «Фотограф Юра». Работа в тетради. Чтение слогов и слов с буквой Ю.

Занятие 28. Звук Ш. Буква Ш.

Теория: Характеристика звука Ш. Понятие «согласный» звук, «твердый». Место звука в слове. Графический образ буквы Ш.

Практика: Игра «Шарики», «Собери в лукошко», «Отгадай по первым буквам», чтение слогов, слов и предложений, работа в тетради.

Занятие 29. Звук Ж. Буква Ж.

Теория: Характеристика звука Ж. Понятие «согласный» звук, «твердый». Место звука в слове. Графический образ буквы Ж.

Практика: Игра «Флажки», «Звуковые домики», «Желуди», чтение слогов, слов и предложений, работа в тетради.

Занятие 30. Звук Ч. Буква Ч.

Теория: Характеристика звука Ч. Понятие «согласный» звук, «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Ч.

Практика: Игра «Чай для Черепашки», «Звуковые домики», «Отгадай по первым буквам», чтение слогов, слов и предложений, работа в тетради.

Занятие 31. Звук Щ. Буква Щ.

Теория: Характеристика звука Щ. Понятие «согласный» звук, «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Щ.

Практика: Игра «Чука», «Шарики для щенка и черепашки», «Звуковые домики», чтение слогов, слов и предложений, работа в тетради.

Занятие 32. Буквы Ъ и Ы.

Теория: Графический образ букв. Функционал.

Практика: чтение слогов, слов и предложений, работа в тетради.

Программа состоит из пяти этапов:

I. Добуквенный, звуковой период обучения.

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

II. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

III.. Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

IV. Слоговой период обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

V. Слияние слогов в слова.

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

На первом году обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихи, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным. Работа по данной методике предусматривает обучение звукобуквенному анализу детей 5 –6 лет на материале алфавита, однако последовательность изучения отличается от школьной (традиционной) и сочетается с особенностями произносительной стороны речи (последовательность введения звуков раннего онтогенеза, затем позднего).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в

середине и конце; и обозначаются - красными квадратами. Дети первого года обучения далее знакомятся с согласными: М, С, Х, Р, Ш, Н, так как они хорошо «тянутся- пропеваются» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а). Затем переходят к чтению коротких слов: мак, оса, сам, сом, муха...и.т.д.

А дети второго года обучения знакомятся с согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар). По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат (мама, мыло). Далее дети переходят к чтению коротких предложений (МАМА, СОМ. МЫ МАЛЫ.) и знакомятся с графическим изображением предложения. На занятиях часто используются «файлы», специально подготовленные задания для автоматизации навыков слияния букв, слогов и слов. А также на занятии используются дидактические игры: «топни-хлопни», «читай-ка», «раз словечко, два словечко», «подбери слово», «закончи слово», «предложения», «слова потерялись» и т.д. Работа с разрезной азбукой помогает детям лучше усвоить звуковой анализ слова.

Программа в условиях дополнительного образования детей в ДОУ ориентирована на обучение детей грамоте в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года. Наполняемость группы на занятиях – не более 10 человек.

Занятия осуществляются с учетом возрастных особенностей детей.

Длительность занятий составляет

- в старшей группе - 25 минут,
- в подготовительной группе - 30 минут.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- Звуки окружающего мира;
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- Гласны звуки;
- Согласные звуки (без классификации);
- Согласны твердые и мягкие;
- Согласные звонкие и глухи.

Параллельно даются понятия:

- Слово;
- Слог;

- Предложение;
- Заглавная буква;
- Вопросительное предложение;
- Ударение.

2.2. Описание форм, способов и методов реализации Программы.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. Обучение по данной программе предполагает использование различных форм, методов и средств, с помощью которых реализуется Программа.

Формы организации педагогического процесса:

- специально – организованная деятельность педагога с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду;
- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой;
- использование ИКТ.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания...
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

Для успешной реализации Программы необходимо:

1. Систематически проводить занятия с детьми.
2. Создать развивающую и эмоционально комфортную среду.

2.3. Содержание учебно-тематического плана.

2.3.1. Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения (5-6 лет, старший возраст).

Занятие 1. Неречевые звуки.

Теория: Погружение детей в мир звуков окружающего мира.

Практика: Игра «Что звучит?», «Кто так подает голос?»

Занятие 2. Речевые звуки.

Теория: Понятие «Звуки речи». Понятия «звук» и «буква», их различие.

Практика: Игра «Угадай по губам», «Определи, кто сказал»

Занятие 3. Звук А. Буква А.

Теория: Знакомство с характеристикой звука А. Графический образ буквы А.

Место звука в слове.

Практика: Игра «Песенка», «Протяни звук», «Фрукты», работа в тетради.

Занятие 4. Звук У. Буква У.

Теория: Характеристика звука У. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове.

Графический образ буквы У.

Практика: Игра «Хлопни». Работа в тетради.

Занятие 5. Звук И. Буква И.

Теория: Характеристика звука И. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове.

Графический образ буквы И.

Практика: Зашумленные картинки. Игра «В каком вагончике едет...?»

Занятие 6. Звук О. Буква О.

Теория: Характеристика звука О. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове.

Графический образ буквы О.

Практика: Игра «Овощи», «Звуковой домик», работа в тетради.

Занятие 7. Звук Э. Буква Э.

Теория: Характеристика звука Э. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове.

Графический образ буквы Э.

Практика: Игра «Этажи», «Веселые трамвайчики», работа в тетради.

Занятие 8. Звук Ы. Буква Ы.

Теория: Характеристика звука Ы. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове.

Графический образ буквы Ы.

Практика: Игра «Слоговые фишки», «Найди пару», работа в тетради.

Занятие 9. Звуки М, Мь. Буква М.

Теория: Характеристика звуков М, Мь. Понятие «согласный» звук, «твердый»,

«мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы М.

Практика: Игра «Мышка и Мишка», работа в тетради.

Занятие 10. Звуки П, Пь. Буква П.

Теория: Характеристика звуков П, Пь. Понятие «согласный» звук. Место звука в слове. Графический образ буквы П.

Практика: Игра «Паучки», «Зашумленные картинки», работа в тетради.

Занятие 11. Звуки Б, Бь. Буква Б.

Теория: Характеристика звуков Б, Бь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Б.

Практика: Игра «Подарки для белочки», «Зашумленные картинки», работа в тетради.

Занятие 12. Звуки Н, Нь. Буква Н.

Теория: Характеристика звуков Н, Нь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Н.

Практика: Игра «Звуковые домики», «Дорожка для носорога», работа в тетради.

Занятие 13. Звуки Т, Ть. Буква Т.

Теория: Характеристика звуков Т, Ть. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Т.

Практика: Игра «Транспорт», «Зашумленные картинки», «Торт для тигра», работа в тетради.

Занятие 14. Звуки Д, Дь. Буква Д.

Теория: Характеристика звуков Д, Дь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Д.

Практика: Игра «Звуковые домики», «Зашумленные картинки», стих «Дождик», работа в тетради.

Занятие 15. Звуки Ф, Фь. Буква Ф.

Теория: Характеристика звуков Ф, Фь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Ф.

Практика: Игра «Фонарики», «Звуковые домики», «Футболист», работа в тетради.

Занятие 16. Звуки В, Вь. Буква В.

Теория: Характеристика звуков В, Вь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы В.

Практика: Игра «Зашумленные картинки», «Звуковые домики», работа в тетради.

Занятие 17. Звуки К, Кь. Буква К.

Теория: Характеристика звуков К, Кь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы К.

Практика: Игра «Найди пару», «Звуковые домики», «Кот и кит», работа в тетради.

Занятие 18. Звуки Г, Гь. Буква Г.

Теория: Характеристика звуков Г, Гь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Г.

Практика: Игра «Найди пару», «Звуковые домики», «Топни-хлопни», работа в тетради.

Занятие 19. Звуки Х, Хь. Буква Х.

Теория: Характеристика звуков Х, Хь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Х.

Практика: Игра «Слоговые фишки», «Один - много», «Черепашка», работа в тетради.

Занятие 20. Звуки С, Сь. Буква С.

Теория: Характеристика звуков С, Сь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы С.

Практика: Игра «Соня и Сева», «Слоговые фишки», «Найди пару», работа в тетради.

Занятие 21. Звуки З, Зь. Буква З.

Теория: Характеристика звуков З, Зь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы З.

Практика: Игра «Корзинки», «Зашумленные картинки», «Слоговые фишки», работа в тетради.

Занятие 22. Звук Ц. Буква Ц.

Теория: Характеристика звука Ц. Понятие «согласный» звук, «твердый». Место звука в слове. Графический образ буквы Ц.

Практика: Игра «Слоговые фишки», «Звуковые домики», «Найди лишний», работа в тетради.

Занятие 23. Звук Й. Буква Й.

Теория: Характеристика звука Й. Понятие «согласный» звук. Место звука в слове. Графический образ буквы Й.

Практика: Игра «Айболит», «Звуковые домики», «Найди пару», работа в тетради.

Занятие 24. Звук Ш. Буква Ш.

Теория: Характеристика звука Ш. Понятие «согласный» звук, «твердый». Место звука в слове. Графический образ буквы Ш.

Практика: Игра «Слоговые фишки», «Звуковые домики», «Найди пару», работа в тетради.

Занятие 25. Звук Ж. Буква Ж.

Теория: Характеристика звука Ж. Понятие «согласный» звук, «твердый». Место звука в слове. Графический образ буквы Ж.

Практика: Игра «Слоговые фишки», «Звуковые домики», «Зашумленные картинки», работа в тетради.

Занятие 26. Звуки Ж-Ш. Буквы Ж-Ш.

Теория: Закрепление материала. Дифференциация звуков.

Практика: Игра «Топни-хлопни», «Слоговые фишки», «Звуковые домики», «Найди лишний», работа в тетради.

Занятие 27. Звуки Л, Ль. Буква Л.

Теория: Характеристика звуков Л, Ль. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Л.

Практика: Игра «Слоговые фишки», «Звуковые домики», «Зашумленные картинки», работа в тетради.

Занятие 28. Звуки Р, Рь. Буква Р.

Теория: Характеристика звуков Р, Рь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Р.

Практика: Игра «Цепочки», «Слоговые фишки», «Звуковые домики», работа в тетради.

Занятие 29. Звуки Р-Рь-Л-Ль. Буквы Р-Л.

Теория: Закрепление материала. Дифференциация звуков.

Практика: Игра «Топни-хлопни», «Слоговые фишки», «Звуковые домики», «Найди лишний», работа в тетради.

Занятие 30. Звук Ч. Буква Ч.

Теория: Характеристика звука Ч. Понятие «согласный» звук, «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Ч.

Практика: Игра «Слоговые фишки», «Звуковые домики», «Цепочки», работа в тетради.

Занятие 31. Звук Щ. Буква Щ.

Теория: Характеристика звука Щ. Понятие «согласный» звук, «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Щ.

Практика: Игра «Слоговые фишки», «Звуковые домики», «Лабиринт», работа в тетради.

Занятие 32. Итоговое занятие.

Теория: Открытое занятие по итогам года.

Практика: Игровые задания по пройденному материалу.

2.3.2. Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения (6-7 лет, подготовительный к школе возраст).

Занятие 1. Звук А. Буква А.

Теория: Характеристика звука А. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове. Графический образ буквы А.

Практика: Заучивание четверостишия про букву А, игра «Хлопни», звуковая схема. Работа в тетради.

Занятие 2. Звук У. Буква У.

Теория: Характеристика звука У. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове. Графический образ буквы У.

Практика: Игра «Хлопни», игра «Подарки для аиста и улитки», «Кораблики» (интерактивная). Работа в тетради.

Занятие 3. Звук И. Буква И.

Теория: Характеристика звука И. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове. Графический образ буквы И.

Практика: Игра «Хлопни, топни», «Звуковые домики», заучивание четверостишия. Работа в тетради.

Занятие 4. Звук Ы. Буква Ы.

Теория: Характеристика звука Ы. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове.

Графический образ буквы Ы.

Практика: Игра «Хлопни, топни», «Слоговые фишки». Работа в тетради.

Занятие 5. Звук О. Буква О.

Теория: Характеристика звука О. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове.

Графический образ буквы О.

Практика: Игра «Хлопни», «Рисунки для Оли». Работа в тетради.

Занятие 6. Звук Э. Буква Э.

Теория: Характеристика звука Э. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове.

Графический образ буквы Э.

Практика: Игра «Цепочки», «Шарики», «Звуковые домики». Работа в тетради.

Занятие 7. Звуки П, Пь. Буква П.

Теория: Характеристика звуков П, Пь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы П.

Практика: Игра «Слоговые фишки», «Звуковые домики», «Ребусы», «Паучки», чтение слогов, работа в тетради.

Занятие 8. Звуки М, Мь. Буква М.

Теория: Характеристика звуков М, Мь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы М.

Практика: Игра «Угадай по последним звукам», «Буквы потерялись», «Сыр для мышки», чтение слогов, работа в тетради.

Занятие 9. Звуки Б, Бь. Буква Б.

Теория: Характеристика звуков Б, Бь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Б.

Практика: Игра «Шарики для Буратино», «Бим и Бом», «Подарки для Бабочки и Паучка», чтение слогов, работа в тетради.

Занятие 10. Звуки Т, Ть. Буква Т.

Теория: Характеристика звуков Т, Ть. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Т.

Практика: Игра «Найди лишний», «Таблетки для Айболита», «Тим и Том», чтение слогов, работа в тетради.

Занятие 11. Звуки Д, Дь. Буква Д.

Теория: Характеристика звуков Д, Дь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Д.

Практика: Игра «Слоговые фишки», «Подарки для Дани и Толи», «Звуковые домики», чтение слогов и слов, работа в тетради.

Занятие 12. Звуки Н, Нь. Буква Н.

Теория: Характеристика звуков Н, Нь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Н.

Практика: Игра «Шарики для Незнайки», «Буквы потерялись», «Звукарики», чтение слогов и слов, работа в тетради.

Занятие 13. Звуки В, Вь. Буква В.

Теория: Характеристика звуков В, Вь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы В.

Практика: Игра «Варежки для вороны», «Поезд», «Отгадай слово по первым звукам», чтение слогов и слов, работа в тетради.

Занятие 14. Звуки Ф, Фь. Буква Ф.

Теория: Характеристика звуков Ф, Фь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Ф.

Практика: Игра «Фонарики», «Звуковые домики», «Три поросенка», чтение слогов и слов, работа в тетради.

Занятие 15. Звуки К, Кь. Буква К.

Теория: Характеристика звуков К, Кь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы К.

Практика: Игра «Карлсон», «Вкусные конфетки», «Звукарики», чтение слогов и слов, работа в тетради.

Занятие 16. Звуки Г, Гь. Буква Г.

Теория: Характеристика звуков Г, Гь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Г.

Практика: Игра «Накорми гусеницу грушами», «Собери горох», «Веселые клубочки», чтение слогов и слов, работа в тетради.

Занятие 17. Звуки Х, Хь. Буква Х.

Теория: Характеристика звуков Х, Хь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Х.

Практика: Игра «Хомячок», «Книжки-малышки», «Звукарики», чтение слогов и слов, работа в тетради.

Занятие 18. Звук Й. Буква Й.

Теория: Характеристика звука Й. Понятие «согласный» звук, «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Й.

Практика: Игра «Кубики», «Зайчата», «Звуковые домики», чтение слогов и слов, работа в тетради.

Занятие 19. Звук ЙА. Буква Я.

Теория: Характеристика звука ЙА. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове. Графический образ буквы Я.

Практика: Игра «Яблочки для ящерицы», «Собери яблоки», «Звуковые домики». Работа в тетради. Чтение слогов и слов с буквой Я.

Занятие 20. Звук ЙЭ. Буква Е.

Теория: Характеристика звука ЙЭ. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове. Графический образ буквы Е.

Практика: Игра «Енот», «Буквы потерялись», «Подарки от Деда Мороза». Работа в тетради. Чтение слогов и слов с буквой Е.

Занятие 21. Звуки С, Сь. Буква С.

Теория: Характеристика звуков С, Сь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы С.

Практика: Игра «Колбаски для собачки», «Снежинки», «Снеговик», чтение слогов, слов и предложений, работа в тетради.

Занятие 22. Звуки З, Зь. Буква З.

Теория: Характеристика звуков З, Зь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы З.

Практика: Игра «Воздушный змей», «Подбери ключи к замку», «Зайчата», чтение слогов, слов и предложений, работа в тетради.

Занятие 23. Звук Ц. Буква Ц.

Теория: Характеристика звука Ц. Понятие «согласный» звук, «твердый». Место звука в слове. Графический образ буквы Ц.

Практика: Игра «Цыплята», «Цветы для бабочек», «Звуковые домики», чтение слогов, слов и предложений, работа в тетради.

Занятие 24. Звуки Р, Рь. Буква Р.

Теория: Характеристика звуков Р, Рь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Р.

Практика: Игра «Ромашки», «Рыбалка», «Грибная полянка», чтение слогов, слов и предложений, работа в тетради.

Занятие 25. Звуки Л, Ль. Буква Л.

Теория: Характеристика звуков Л, Ль. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Л.

Практика: Игра «Лампочки», «Флажки», «Чей шарик?», чтение слогов, слов и предложений, работа в тетради.

Занятие 26. Звук ЙО. Буква Е.

Теория: Характеристика звука ЙО. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове. Графический образ буквы Е.

Практика: Игра «Ежик», «Буквы потерялись», «Елочки», «Собери букет». Работа в тетради. Чтение слогов и слов с буквой Е.

Занятие 27. Звук ЙУ. Буква Ю.

Теория: Характеристика звука ЙУ. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове. Графический образ буквы Ю.

Практика: Игра «Юнга», «Буквы потерялись», «Фотограф Юра». Работа в тетради. Чтение слогов и слов с буквой Ю.

Занятие 28. Звук Ш. Буква Ш.

Теория: Характеристика звука Ш. Понятие «согласный» звук, «твердый». Место звука в слове. Графический образ буквы Ш.

Практика: Игра «Шарики», «Собери в лукошко», «Отгадай по первым буквам», чтение слогов, слов и предложений, работа в тетради.

Занятие 29. Звук Ж. Буква Ж.

Теория: Характеристика звука Ж. Понятие «согласный» звук, «твердый». Место звука в слове. Графический образ буквы Ж.

Практика: Игра «Флажки», «Звуковые домики», «Желуди», чтение слогов, слов и предложений, работа в тетради.

Занятие 30. Звук Ч. Буква Ч.

Теория: Характеристика звука Ч. Понятие «согласный» звук, «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Ч.

Практика: Игра «Чай для Черепашки», «Звуковые домики», «Отгадай по первым буквам», чтение слогов, слов и предложений, работа в тетради.

Занятие 31. Звук Щ. Буква Щ.

Теория: Характеристика звука Щ. Понятие «согласный» звук, «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Щ.

Практика: Игра «Чука», «Шарики для щенка и черепашки», «Звуковые домики», чтение слогов, слов и предложений, работа в тетради.

Занятие 32. Буквы Ъ и Ы.

Теория: Графический образ букв. Функционал.

Практика: чтение слогов, слов и предложений, работа в тетради.

III. Организационный раздел.

3.1.Описание материально-технического обеспечения программы.

Для успешной реализации программы педагогу необходимо:

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации игровой и учебной деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

Демонстрационный материал:

магнитно-маркерная доска; наборное полотно; набор букв, слогов, слов; картинки, пано-азбука, Скороговорки, потешки, загадки, игры.

Раздаточный материал: конверты с буквами; стеклянные камушки; флажки; фишки для звукового анализа; рабочие тетради; карандаши.

3.2. Режим пребывания на занятиях

Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (мин)	Количество занятий в году
1 год обучения: старшая группа (дети 5-6 лет)		
1	25 мин	32
2 год обучения: подготовительная группа (дети 6-7 лет)		
1	30 мин.	32

Занятия проводятся в возрастной группе 1 раз в неделю. День недели - четверг. Количество детей в группе – 10 человек.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

- 1-й год обучения – 1 раз в неделю по 25 минут
- 2-й год обучения – 1 раза в неделю по 30 минут.

Количество занятий в год 32.

Методическое обеспечение Программы предполагает разработку

- конспектов занятий;
- дидактических игр;
- интерактивных игр.

3.3. Методическое обеспечение программы. Литература.

1. Косинова Е.М. Логопедический букварь. - М.: Махаон, 2014.
2. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. -М. :Из-во Эксмо, 2021.-96с.

3. Алексеева М.М. Развитие звуковой стороны речи в дошкольном возрасте Развитие речи и речевого общения дошкольников. М., 2008.
4. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников М.М.Алексеева, В.И. Яшина. М., 2009. Гл. 6, § 1-3.
5. Генинг М.Г., Герман Н.А. Обучение дошкольников правильной речи. Чебоксары, 2008.
6. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М., 2000. С. 302-311.
7. Гвоздев А.Н. Как дети дошкольного возраста наблюдают явления языка Вопросы изучения детской речи. М., 2008. С. 33-37.
8. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. М., 2008.
9. Занятия по развитию речи в детском саду Под ред. О.С.Ушаковой. М., 2011.
10. Карпова С.Н. Осознание словесного состава речи дошкольниками. М.: Просвещение, 2007.
11. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре (старший дошкольный возраст) Дошкольное воспитание.2009. №4.
12. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. М., 2008.
13. Подготовительная к школе группа в детском саду. Под ред. М.В. Залужской. М.: Просвещение, 2009.
14. Сохин Ф.А. Задачи развития речи Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 2009. С. 12-16.
15. Сохин Ф.А. Подготовка к обучению грамоте Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 2008. С.173-177.
16. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М., 2008.