


**ПРИНЯТО:**  
на заседании педагогического  
совета  
« 19 » мая 2021г.  
Протокол № 4

**СОГЛАСОВАНО:**  
С Управляющим советом  
Председатель  
Управляющего совета  
  
« 19 » мая 2021г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Заведующий МБЛОУ  
Лочилова М.С./  
« 19 » мая 2021г.  
Приказ № 27  
М.П.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 97»**

Иваново

Творческая группа по разработке  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
(приказ № 12, от 16.02.2021 г.)

Точилова Марина Сергеевна – заведующий МБДОУ «Детский сад № 97» – руководитель группы  
Горячева Ирина Сергеевна – старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 97»  
Бардюкова Анна Владимировна – воспитатель МБДОУ «Детский сад № 97»  
Павлова Ирина Ивановна – воспитатель МБДОУ «Детский сад № 97»  
Петрова Марина Павловна – учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 97»

## Содержание

### **I.Целевой раздел.**

- 1.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду ..... с. 4
- 1.2. Цель и задачи воспитания .....с. 5

### **II.Содержательный раздел.**

- 2.1.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....с. 7
  - 2.1.1. Волонтерское движение.....с. 7
  - 2.1.2. Правовое воспитание.....с. 9
  - 2.1.3.Гражданско-патриотическое воспитание.....с. 12
  - 2.1.4. Духовно-нравственное воспитание.....с. 14

### **III.Организационный раздел.**

- 3.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....с. 17
- 3.2.Методическое обеспечение .....с. 18
- 3.3.Календарный план воспитательной работы (Приложение № 1).....с. 19

## **I.Целевой раздел.**

### **1.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.**

В МБДОУ «Детский сад № 97» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО) и основной образовательной программой дошкольного образования. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно—нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад № 97» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Детский сад – новостройка в новом современном микрорайоне Новая Ильинка. Сотрудничает с Баскетбольным клубом «Энергия», спортивная школа «Энергия» (организация совместных спортивных мероприятий, посещение детьми спорткомплекса по графику проведения мероприятий).

Так же сотрудничает с МБДОУ «Детский сад № 98», МБДОУ «Детский сад № 19»

Сотрудничает с МБОУ СОШ № 54, МБОУ СОШ № 24.

Взаимодействие с МБУ ДО «Детская музыкальная № 1» города Иваново (участие преподавателей и воспитанников музыкальной школы (бывших воспитанников ДОУ) в совместных мероприятиях ДОУ (занятиях, концертах и т.п.). и детской поликлиникой №1 (обследование врачами специалистами, прививки, оформление документации).

Еще одной отличительной особенностью дошкольного учреждения является реализация проекта социальной активности «Добрые сердца». Цель проекта является создание условий для развития детской одаренности у детей дошкольного возраста через вовлечение их в социально-активную деятельность.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 97» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Приоритетным в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной

организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ «Детский сад № 97» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепринятых педагогических принципах, изложенных в ФГОС.

## **1.2. Цель и задачи воспитания.**

Современный национальный воспитательный идеал это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 97» - воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижение поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решению следующих основных задач:

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создать ПДР (пространство детской реализации) обеспечивающее условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формировать активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных детско-взрослых сообществ, основанных на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений детей, педагогов и родителей.
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- воспитывать у детей любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);

### **Ожидаемые результаты:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных

видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет интерес к родному краю, своей стране;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок положительно относится к социально-значимому окружению (к себе, сверстникам, своей семье), проявляет заботу о ближайших

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 97»:

#### **Волонтерское движение.**

Дошкольный возраст традиционно считается периодом активной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, незаинтересованность семьи в развитии ребёнка, негативно отражаются на социализации современных детей. Социализация ребёнка является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностных предпосылок готовности ребёнка к школе.

Как решить задачи уважения к старшим и одиноким людям, воспитывать милосердие к попавшим в трудную жизненную ситуацию, как прививать трудолюбие, связанное с заботой о младших членах семьи? А ведь именно эти личностные качества мы стремимся сформировать у наших детей.

Наш педагогический коллектив выбрал наиболее оптимальный путь решения проблемы. Это – создание добровольческого движения детей социального института-детского сада, который является первой ступенью в развитии ребенка и первым социальным институтом.

Основная цель организации добровольческого движения в ДОУ как активной формы общения детей, способствующей ранней позитивной социализации дошкольников, где они выступают инициаторами и участниками проекта.

*Задачи:*

- воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и

творческим потенциалом, способной к гармоничному взаимодействию с другими людьми;

- развитие у детей самостоятельности и ответственности навыков общения в разновозрастном коллективе;
- привлечение детей старшего дошкольного возраста к различным видам деятельности в среде сверстников;
- создание условий для самореализации и повышения у дошкольников социальной активности, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) от старших к младшим;
- развитие умения детей проявлять инициативу при выборе для себя рода занятий и участников по совместной деятельности;
- пропаганда здорового образа жизни (при помощи акций, тематических выступлений, конкурсов и др.).

*Добровольческая деятельность способствует развитию таких социальных навыков, как:*

- развитие коммуникативных способностей;
- опыт ответственного взаимодействия;
- лидерские навыки;
- исполнительская дисциплина;
- инициативность.

*Основные направления:*

- пропаганда здорового образа жизни;
- привитие культурно — гигиенических навыков;
- игровая деятельность;
- трудовая деятельность;
- театрализованная деятельность.

*Основные принципы:*

- принцип создания ситуации успеха;
- принцип творчества и сотворчества;
- принцип добровольности;
- принцип учета интересов, возрастных и психологических особенностей детей;
- принцип толерантности;
- интеграция проекта в разных видах деятельности
- развитие и самореализация;
- принцип партнерства и сотрудничества;
- правовое равенство.

У детей-волонтеров формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе.

Старшие дошкольники учат навыкам самообслуживания малышей, учат играть в различные игры, лепить, рисовать и т. д. Ребята впервые по-настоящему начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Помогая младшим дошколятам.



Детям очень нравится выступать в роли помощников. Дети получают внутреннее удовлетворение, чувствовать гордость за проделанную работу, не ждут материального вознаграждения.

Для определения уровня социально - значимых личностных качеств дошкольников в своей работе мы выделили следующие показатели:

- Коммуникативность
- Инициативность
- Эмпатия

Мы считаем, что главный ресурс технологии «волонтерства» – это создание оптимальной социальной ситуации развития дошкольника, при которой происходит передача опыта (игрового, социального и познавательного) от старших к младшим дошкольникам и развитие инициативы и самостоятельности.

Считаем, что идея организации волонтерского движения в детском саду способствует ранней позитивной социализации дошкольников.

### **Правовое воспитание.**

**Воспитание правовой культуры** – обязательная составляющая политики государства, ратифицировавшего Конвенцию о правах ребенка. Первая необходимая составляющая, обеспечивающая ее, это правовая культура взрослых и их соответствующее поведение.

В детях воспитываться уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим. Полнота самоощущения и толерантность – вот основа правового воспитания дошкольников.

Работа по правовому воспитанию, прежде всего, своей целью ставит именно определение значимости правовых основ дошкольного образования. На пути к достижению целей данной работы отчетливо видится еще одна задача, которая состоит в выявлении закономерностей основных проблем формирования нормативно-правовой компетентности педагогических кадров и правового воспитания дошкольников.

Среди функций, которые выполняет ДООУ в системе народного образования, большое место должно занимать воспитание основ правового сознания с дошкольного возраста, формирование у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития, уважения и терпимости к другим людям и их правах.

Организуя работу по вопросам правового воспитания рекомендуется опираться на такие виды деятельности: игровая и художественно-продуктивная, организовать работу в 3 – х направлениях: с воспитателями, с родителями, с детьми. Дети 6 – 7 лет вполне осознают и чувствуют несправедливость как по отношению к себе, так и по отношению к другим. Опираясь на такое проявление чувства справедливости, можно рассчитывать на понимание ребенком не только прав и обязанностей любого человека, но и своих.

В работе по правовому воспитанию педагогам необходимо:

- Формировать у детей представления о нравственных нормах и поведение, соответствующее им; важно, чтобы уровень сформированности нравственной нормы был достаточно высок. Это даст

возможность детям приобрести опыт взаимоотношений, обеспечивающий им комфортное пребывание в коллективе сверстников;

- Опираясь на усвоенные нравственные нормы, формировать конкретные и обобщенные представления о правах и обязанностях людей. При этом необходимо приучать детей анализировать свои взаимоотношения друг с другом и другими людьми с позиции уважения прав;

- При отборе материала по правовому воспитанию необходимо учитывать возрастные особенности дошкольников, в частности, их особую восприимчивость, желание и умение играть, что способствует эффективному познанию окружающего мира.

Создание правового пространства в ДОО ставит следующие задачи:

- С взрослыми: формирование гуманного отношения к ребенку; формирование правовой культуры; обеспечение защиты прав.

- С детьми: создание условий для формирования у ребенка положительного самоощущения; способствовать развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям; создание возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми; развитие коммуникативной компетентности ребенка; развитие социальных навыков; формирование правового сознания детей.

Таким образом, правовое воспитание – это целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение ребенка с целью формирования у него правовой воспитанности, то есть комплексного качества личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у дошкольников глубоких и устойчивых правовых знаний, и убеждений в правильном правовом поведении, реализация которого в практической деятельности отвечает требованиям общества.

Критериями правового воспитания у ребенка дошкольного возраста являются:

- знания детей о своих правах и обязанностях,
- оценка собственного поведения и поведения других людей с точки зрения норм права,
- оперирование правовыми знаниями в собственном поведении и реализация правового поведения в различных видах деятельности,
- полнота знаний и потребность в получении новых знаний, умение адекватно оценить свои и чужие поступки с точки зрения норм права,
- умение оперировать знаниями по реализации собственного правового поведения,
- сформированность качеств самоконтроля, самооценки результатов деятельности,
- умение соблюдать запреты и исполнять обязанности и уровни (*высокий, средний, низкий*) сформированности правовой воспитанности позволяют отследить динамику развития процесса правового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В процессе правового воспитания детей в ДОО можно применять разнообразные организационные формы и методы работы: этические беседы с детьми; рассматривание иллюстраций из книг, отражающих нравственно –

правовую тематику. Широко используются в работе с дошкольниками хороводные игры, выставки любимых вещей.

Дошкольники только начинают осваивать азы нравственно – правовой культуры.

Педагоги, разрабатывая содержание и методы формирования основ правовой культуры дошкольника, процесс будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- обеспечение открытого характера деятельности ДОУ;
- обеспечение прав участников образовательного процесса на свободный выбор вида деятельности, ее времени и продолжительности; закрепление прав и обязанностей каждого члена коллектива, включая и детей, и взрослых;
- организация пространства детской реализации, отвечающей принципам демократического общества.

Детям – дошкольникам доступны лишь самые общие представления о своих правах и свободах, закрепленных в международных и государственных документах, а также способы их реализации в различных жизненных ситуациях.

Это ставит перед педагогами дошкольных учреждений такие задачи:

- помочь ребенку понять и осмыслить свои элементарные права;
- формировать чувство самоуважения, уважения к собственным правам и правам других людей;
- развивать стремление ребенка реализовывать свои права, не нарушая прав окружающих его людей.

Решению этих задач способствует правовое воспитание и обучение правам человека. Прежде чем познакомить ребенка с правами, его надо подвести к осознанию себя как личности, полноценного члена общества, пониманию своей индивидуальности и человеческого достоинства.

Правовое воспитание дошкольника начинается с воспитания у него чувства собственного достоинства, уважения к самому себе. Только уважающий самого себя и свои права человек способен по-настоящему уважать других людей и их права. Поэтому в дошкольном учреждении и семье необходимо создать атмосферу признания индивидуальности ребенка, уважения его личности, а самому ребенку предоставить возможность реализовывать свои человеческие права. Воспитание в духе прав человека направлено на формирование у ребенка чувства справедливости, всеобщего равенства, прав и возможностей.

Элементарные правовые знания включаются в общий и необходимый детям комплекс знаний о жизни. Они являются дополнением к знаниям об окружающем мире, социальной действительности. Воспитание гражданина, активно участвующего в жизни общества, предполагает знакомство с правом на образование, приобретение профессии по своему выбору, правом на труд.

Ознакомление с правами человека способствует нравственному становлению личности ребенка, формированию этических представлений, гуманных чувств и взаимоотношений, помогает привить уважение к себе и другим людям.

Сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка – одна из важнейших

задач дошкольного учреждения. В процессе ознакомления с правами дети узнают об ответственности за свое здоровье, необходимости его беречь и укреплять, осваивать способы оздоровления и безопасного поведения. Необходимо также помнить, что формирование начал нравственно – правовой культуры у детей во многом зависит от общей социально – правовой ситуации, уровня правовой культуры педагогов и родителей, а также эффективности средств и методов первоначального правового образования.

[стр. 20 ранний возраст, стр.27 младший возраст, стр.43 старший возраст, стр. 63 старший возраст, стр.86 подготовительный к школе возраст Образовательная программа ДО МБДОУ «Детский сад № 97», формирование образа Я]

### **Гражданско-патриотическое воспитание.**

Сегодня одной из самых актуальных проблем является воспитание в детях патриотизма. Дошкольные образовательные учреждения - это самое первое звено системы образования. Они призваны сформировать у детей базовое представление об окружающем нас мире, об отношении человека к природе, к малой Родине, к своему Отечеству. Для этого нужно определить нравственные ориентиры, которые могут вызвать чувства единения и самоуважения.

Патриотизм - это проявление любви не только к красивой и сильной, могучей стране, но и к стране, оказавшейся в сложном положении: непонимание, бедность, раздор, либо военные конфликты. Воспитание патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей страны сегодня становится одной из самых главных задач образования.

Понимая важность данного вопроса, одним из важнейших направлений в ДОУ становится работа по гражданско-патриотическому воспитанию.

Патриотическое чувство по своему содержанию многогранно и решает следующие задачи:

- Воспитание у детей любви, привязанности к дому, семье, улице, детскому саду, городу;
- Формирование бережного отношения живой и неживой природе;
- Воспитание уважения к чужому и своему труду;
- Развитие интереса к русским промыслам и традициям;
- Формирование базовых знаний о правах человека;
- Расширение имеющихся представлений о своем городе;
- Знакомство воспитанников с государственной символикой (флаг, герб, гимн);
- Воспитание чувства гордости, ответственности за достижения своей страны;
- Формирование уважения, толерантности ко всем народам с их традициями.

Решение задач гражданско - патриотического воспитания происходит во всех видах деятельности детей в ДОУ: в играх, в труде, в образовательной, в быту, в совместной деятельности детей и воспитателей.

Воспитание патриотических чувств - это длительный, сложный, непрерывный процесс, который подразумевает корректировку существующих разработок мероприятий на дальнейших этапах работы в зависимости от полученных результатов. Работа по направлению гражданско-патриотического

воспитания осуществляется по следующим направлениям:

1. Сопровождение методическими вспомогательными ресурсами;
2. Работа с детьми;
3. Работа с родителями.

Все эти направления взаимосвязаны и включают:

- Знакомство со своим городом, его историей;
- Знакомство с Россией и родным краем;
- Знакомство с историческими событиями своего народа и страны;
- Знакомство с героями былин и их подвигами;
- Знакомство с символикой государства, республики, города.

### **Методическое сопровождение**

*Формирование пространства детской реализации патриотической направленности:*

- *Тематическое планирование.*
- *Работа с кадрами.*

### **Работа с детьми**

Патриотическое воспитание в ДОУ тесно взаимосвязано с умственным, нравственным, трудовым, экологическим, эстетическим и физвоспитанием.

Гражданско-патриотическое воспитание - это одна из основных и трудных задач дошкольного учреждения. Работу эту нужно проводить во всех возрастных группах, видах деятельности и по всем направлениям.

*Задача педагога:*

- Отбор объектов, впечатления от которых могут быть доступны детям. Эпизоды должны привлекать внимание детей, быть конкретными, образными, яркими, целесообразными, вызывать интерес, быть неповторимыми, свойственными данной местности;
- Отбор понятий и сведений, которые может усвоить дошкольник;
- Расширение диапазона объектов для старших дошкольников - это район, город в целом, его исторические и памятные места, достопримечательности, символика. Старшие дошкольники должны знать: название города, своей и ближайшей улицы, в честь кого названы;
- Привитие детям понятий "долг перед Родиной", "ненависть к врагу", "любовь к Отчизне", "фронтной и трудовой подвиг";
- знакомство с другими городами, столицей, символикой государства;
- Показ большого через малое, как связана деятельность одного человека с жизнью всех людей.

*Связь воспитателя и других специалистов ДОУ*

- Учитель –логопед.
- Инструктор по физкультуре.
- Музыкальный руководитель.

Гражданско-патриотическое воспитание происходит в процессе деятельности, в ходе которой образуются коллективные отношения между людьми. В учении и труде развиваются духовные и физические силы человека, формируется чувство долга и ответственности за порученное дело, за свои успехи

и успехи коллектива, складывается характер, крепнет воля.

В игре моделируются ситуации аналогичные жизненным, которые требуют определенной линии поведения, взаимопонимания, взаимовыручки, товарищеских отношений от спортсменов.

### **Работа с родителями.**

Важным условием внедрения патриотического воспитания в ДООУ является взаимосвязь с семьей дошкольника. Сегодня эта работа актуальна и сложна, она требует терпения и такта, так как в современных семьях вопрос воспитания патриотизма не всегда считается важным.

Чтобы работа с родителями не оставалась в рамках педагогического просвещения, мы привлекаем их к процессу патриотического воспитания путем взаимодействия: включение детей и родителей в общее дело.

Семейное изучение своей родословной позволяет детям понять, что семья - это ячейка общества.

Патриотическое воспитание в дошкольном учреждении - это процесс формирования сознательного человека, который любит свою Родину, землю, где он родился и рос, который гордится историческими свершениями своего народа, его культурой.

[стр. 20 ранний возраст, стр.27 младший возраст, стр.43-44 средний возраст, стр 64-65 старший возраст, стр. 87 подготовительный к школе возраст  
Образовательная программа ДОО МБДОУ «Детский сад № 97», формирование гражданско-патриотического воспитания]

### **Духовно-нравственное воспитание.**

**Духовно-нравственное воспитание** – это целенаправленный процесс формирования у детей духовно-нравственных чувств и поведения.

Содержанием нравственного воспитания является формирование таких нравственных качеств дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности.

Необходимо создать такие условия, чтобы у ребенка, основываясь на примерах из опыта, складывалось осознание и понимание того, что хорошо, а что плохо, чтобы он мог самостоятельно сформировать и иметь представления о нравственных качествах, таких как: жадность, дружба и многих других. Духовно-нравственное воспитание дошкольников осуществляется с помощью различных методов, приемом и средств. В работе выделяю следующие направления:

1. Духовно-образовательное направление. (НОД, чтение детям, беседы, устные поучения, обсуждение поступков героев и детей.)
2. Воспитательно-оздоровительное направление (праздники, подвижные игры, прогулки, экскурсии, походы.)
3. Культурно-познавательное направление (концерты, просмотры фильмов и мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, участие в православных праздниках).
4. Нравственно-трудовое направление (труд по самообслуживанию,

изготовление подарков, атрибутов для игр).

Для успешной работы в данном направлении использую разнообразные *методы*: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод использую во время:

- чтения произведений устного народного творчества;
- наблюдений;
- показа сказок и других произведений вместе с детьми;
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- целевых прогулок, экскурсий;
- моделирования сказок.

Словесные методы представляются наиболее эффективными в процессе:

- рассказа или беседы;
- чтения произведений;
- заучивания потешек, песенок, пословиц, поговорок, считалок;
- рассказывания произведений устного народного творчества детьми;
- бесед с элементами диалога;
- проведения разнообразных игр (подвижных, малоподвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций);
- загадывания загадок; - рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций; - проведения викторин, конкурсов, праздников, утренников и др.

Практический метод, который использую, когда необходимо:

- изготовить с детьми наглядные пособия;
- организовать вечера с родителями;
- провести игры (подвижные, малоподвижные, дидактические, инсценировки);
- приготовить с детьми различные блюда народной кухни;
- изготовить поделки на выставки;
- организовать постановку сказок;
- провести экскурсии различной направленности;
- нарисовать или слепить из пластилина иллюстрации к сказкам, потешкам, пословицам и поговоркам.

Одной из важных задач дошкольного учреждения по духовно-нравственному воспитанию является *установление тесной связи с семьёй*. Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность. Всё это создаёт благоприятные условия для

воспитания высших нравственных чувств.

***В работу с родителями входит:***

- собрания на духовно- нравственные темы;
- собрания, на которых родителей знакомят со средствами народной педагогики;
- лектории для родителей;
- открытые показы воспитательно- образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных мероприятий;
- собеседования на диалоговой основе;
- анкетирование и тестирование;
- индивидуальные и групповые консультации;
- наглядные виды работы (информационные стенды для родителей, стенгазеты, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы);
- экскурсии;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и открытых занятий;
- привлечение родителей к подбору произведений устного народного творчества определенной тематики;
- выставки совместного творчества.

Доведение до сознания родителей важности духовно-нравственного воспитания дает заметные результаты. Чтобы в дальнейшем у детей сформировались достойные навыки и привычки, перед их глазами постоянно должны быть примеры правильного поведения, и тут роль родительского участия трудно переоценить. Становление личности ребенка происходит изначально в семье.

Нравственное воспитание детей происходит на всем протяжении их жизни, и определяющее значение в становлении нравственности ребенка играет среда, в которой он развивается и растет. Поэтому переоценить важность семьи в нравственном воспитании дошкольников невозможно. Способы поведения, принятые в семье, очень быстро усваиваются ребенком и воспринимаются им, как правило, в качестве общепринятой нормы. Для повышения эффективности духовно-нравственного воспитания дошкольников необходима системная организация работы, включающая учебную, досуговую, трудовую, спортивную, повседневную сферу жизнедеятельности дошкольников; использование многообразных форм и активных методов приобщения дошкольников к истокам национальной культуры; педагогическое взаимодействие детского сада и семьи в освоении основ народной педагогики.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников — это целостная система, способная сформировать человека, умеющего успешно жить в современной драматической и противоречивой социальной среде. Поэтому оно должно быть выстроено как система формирования человека в соответствии с добром, с ответственностью в сознании. Нужно научить детей противодействовать



современным социальным опасностями, разрушительным тенденциям, сформировать своего рода духовно-нравственный иммунитет, делающий человека невосприимчивым к злу в окружающем мире и в самом себе, и способных противостоять ему.

[стр. 20 ранний возраст, стр.27 младший возраст, стр.43-44 средний возраст, стр. 63 старший возраст, стр. 87 подготовительный к школе возраст Образовательная программа ДО МБДОУ «Детский сад № 97», формирование духовно-нравственного воспитания. ]

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад № 97» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 97», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ «Детский сад № 97» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с

последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 97».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов *сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы* личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой в МБДОУ «Детский сад № 97» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 97». Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 97» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## 3.2. Методическое обеспечение.

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». (Новая редакция)

### Используемая литература:

1. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5 – 7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.



2. Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. -М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019. -112 с.-(ФГОСДО.ПМК «Мозаичный ПАРК»).

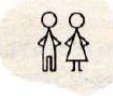
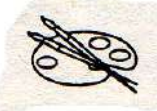


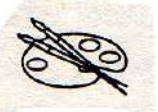

3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребёнок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013 г. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. (Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации).





4.Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. –Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011г.







5.Киселёва Н. А. Организация волонтерской деятельности в дошкольной образовательной организации / Н. А. Киселёва, Т. В. Смирнова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 12.6 (116.6). — С. 43-47. — URL: <https://moluch.ru/archive/116/31989/> (дата обращения: 04.06.2021).





**3.3. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.год**

Формы проведения/ Символика	Волонтерское движение			
	Наименования мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
<p><b>НОД</b></p>  	«Цветок добра»	Сентябрь- Октябрь	Воспитатели младших и подготовительных к школе групп	
	«Кто такие волонтеры?»			
	«Детям о волонтерах»			
<p><b>Праздники/ традиции</b></p>   	«Торжественное посвящение в волонтеры»	Октябрь	Воспитатели подготовительных к школе групп, специалисты ДОУ	
	«День толерантности»	Ноябрь		
	«Международный день волонтера»	5 декабря		
	Передача эстафеты волонтерства	Май		

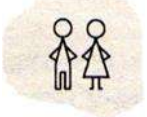





<b>Акции</b>   	Акция «Маленькие радости» (изготовление печенья для людей, нуждающихся в заботе, теплоте)	5 декабря	Воспитатели подготовительных к школе групп, специалисты ДОУ	
	Акция на День волонтера «Маленькие добровольцы» (изготовление дидактических игр, пособий, раздаточного материала для малышей)	10 декабря		
	Акция «Мешок радости» (Сбор игрушек для детского дома).	15 декабря		
	Акция «Пернатый патруль» (изготовление кормушек для птиц)	17 января		
	Акция «Помоги четвероногим друзьям» (помощь животным приюта Майский день)	25 января		
	Акция «Георгиевская ленточка» (стремление во что бы то ни стало не дать забыть новым поколениям, кто и какой ценой выиграл самую страшную войну прошлого века, чьими наследниками мы остаемся, чем и кем должны гордиться, о ком помнить)	Май		
<b>Перфоменс</b>   	«Добрая открытка» (изготовление открыток к Новому году и рождеству для людей, нуждающихся в заботе)	20 ноября		
	«Спасибо врачам» (изготовление открыток медикам города)	Июнь		
	Спектакль «Буратино»	Июнь		
	Спектакль «О добре и зле»	Август		









<b>Нетрадиционные формы работы с родителями</b>  	# Челлендж - «Подари улыбку маме»	27 ноября		
	# Челлендж - «Чистый микрорайон»	Апрель		
	# Челлендж - «Украсим Ильинку цветами»	Май	Воспитатели всех возрастных групп	
<b>Правовое воспитание</b>				
<b>НОД</b>    	«У каждого есть имя» «Семья – семь Я» «Как дружить без ссоры»	В течении года	Воспитатели всех возрастных групп	
	"Что такое право?"		Воспитатели старших и подготовительных к школе групп	
<b>Праздники/ Традиции</b>  	День героев Отечества День прав человека День Конституции РФ Флэш-моб День защиты детей	9 декабря 10 декабря 12 декабря 1 июня	Воспитатели всех возрастных групп	

 				
<p><b>Нетрадиционные формы работы с родителями</b></p>  	<p>Мозговой штурм за круглым столом  - «Права родителей, права детей»  Онлайн-конференция «Умеем ли мы решать конфликты с детьми»</p>	<p>В течении года</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>	
<b>Гражданско-патриотическое направление</b>				
<p><b>НОД</b></p>  	<p>«Мои права и обязанности»  «Я и моё имя»</p>	<p>В течении года</p>	<p>Воспитатели младших и средних возрастных групп</p>	
	<p>«Моя страна» (каждая страна имеет свои законы и правила, которые обязаны соблюдать все граждане).  «Мы — граждане» («Мы разные, но имеем одинаковые права»)  Знакомство с важнейшими правовыми документами: «Конституция», «Декларация прав</p>	<p>В течении года</p>	<p>Воспитатели старших и подготовительных к школе групп, специалисты ДОУ</p>	




	<p>человека» и «Конвенция о правах ребёнка» (конечно, на предельно доступном уровне).  «Право иметь семью» («Право на любовь и заботу»).</p> <p>«Право на жилище».</p> <p>«Право на имущество».</p> <p>«Право на свободу и равенство»</p> <p>«Право на отдых, игру, развлечения».</p> <p>Итоговое НОД «Путешествие в страну Правдивию»</p>			
<p><b>Праздники/ Традиции</b></p>  	<p>«День флага»</p> <p>«День народного единства»</p> <p>Рождественские развлечения «Коляда, коляда, отворяй ворота!»</p> <p>«Лыжня России в ДОУ»</p> <p>«Твои защитники Россия»</p> <p>«Масленица»</p> <p>«День памяти и скорби»</p>	<p>1 сентября</p> <p>4 ноября</p> <p>Январь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>22 июня</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ</p>	
<p><b>Перфоменс</b></p>  	<p>«Семья глазами ребенка»</p> <p>«С днем рождения детский сад Илюшка»</p> <p>«О папе с любовью»</p> <p>«Лента памяти»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ</p>	



<p><b>Нетрадиционные формы работы с родителями</b></p>   	<p>Деловая игра для родителей «Проектная деятельность в рамках нравственно-патриотического воспитания дошкольников»</p> <p>Квест с участием родителей «Тяжело в учении легко в бою»</p> <p># Челлендж «Я помню»</p> <p>Флэш-моб на 9 мая «От нас не видевших войны»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p> <p>Май</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ</p>	
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>				
<p><b>НОД</b></p>  	<p>«Моя семья»</p> <p>«Моя родословная»</p> <p>«Дорогою добра»</p> <p>«Знакомство детей с малой родиной»</p> <p>«Мой любимый детский сад»</p>	<p>В течении года</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ</p>	
<p><b>Праздники/ традиции</b></p> 	<p>Осенняя ярмарка</p> <p>«Международный день пожилых людей»</p> <p>«День толерантности»</p>	<p>Октябрь</p> <p>1 октября</p> <p>16 ноября</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ</p>	

 				
<p><b>Перфоменс</b></p>   	<p>«Чудо-сани»  «Зимние забавы»  Фестиваль детского творчества «Театр и я»</p>	<p>Декабрь  Январь  Март</p>	<p>Воспитатели всех  возрастных групп,  специалисты ДОУ</p>	
<p><b>Нетрадиционные  формы работы с  родителями</b></p>   	<p># Челлендж «Традиции моей семьи»  # Челлендж «Семейные зимние забавы»  Онлайн-конференция «Нравственное воспитание  детей в семье»</p>	<p>В течении  года</p>	<p>Воспитатели всех  возрастных групп,  специалисты ДОУ</p>	

### Условные обозначения

Условные обозначения по областям	Образовательная область
	Речевое развитие
	Социально – коммуникативное развитие
	Физическое развитие
	Художественно – эстетическое развитие
	Познавательное развитие

