

ПРИНЯТО:  
на заседании  
педагогического совета  
«30» августа 2022 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ

/Точилова М.С./  
«30» августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 97»  
социально-педагогической направленности  
«Илюшкина академия»**

**Возраст обучающихся: 5-8 лет  
Срок реализации: 1 год  
Количество часов в год: 32 часа  
Авторы-составители программы:  
Горячева Ирина Сергеевна, ПДО  
Бондаренко Наталья Владимировна, ПДО  
Петрова Марина Павловна, ПДО**

Иваново

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Актуальность .....	5
1.3 Цели и задачи реализации Программы.....	6
2. Содержательный раздел .....	8
2.1.Блок Психологическая готовность к школе .....	8
2.2.Блок Обучение грамоте и письму.....	20
2.3.Блок Математика.....	23
3.Организационный раздел.....	32
4.Список литературы .....	39

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Концепция модернизации российского образования, в частности, реформирование в области дошкольного образования предусматривает введение дошкольного образования. Подготовка к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка в школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД, коммуникативными и речевыми компетенциями).

Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является одной из важнейших задач дошкольного образования.

В Законе об образовании указано формирование предпосылок учебной деятельности: ребёнок должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получить в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, научиться учиться. Именно в дошкольном возрасте формируются основные качества личности, так необходимые при переходе на новую возрастную ступень, ключевые социальные навыки - уважение к другим людям, приверженность демократическим ценностям, здоровому и безопасному образу жизни. Поэтому задача дошкольного образования – положить начало формированию самоидентификации ребёнка в окружающем мире: с семьёй, регионом, страной.

Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребёнка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления.

Неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение общенациональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Педагогов волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, что основные характерологические черты личности складываются в 5 – 8 лет (до 70%).

Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи, что даёт возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Всё, что осваивает человек в этом возрасте, остаётся на всю жизнь. Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития.

«Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребёнка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребёнка – мышлению, восприятию, вниманию, памяти. Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новый (*учебный*) вид деятельности, необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
4. Приказ Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

## **1.2.Актуальность**

Основанием для создания данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребёнка (*наряду с эмоциональной психологической готовностью*) является приоритетной для успешного обучения в школе, взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Современный педагог должен «не столько научить ребёнка читать и писать, сколько *«приохотить»* его к учёбе на протяжении всей жизни». Поэтому формирование основ умения учиться и способности организации своей деятельности – одна из важнейших задач воспитания и обучения нынешнего дошкольника.

Правильно организованная образовательная деятельность даёт возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, способствует воспитанию любознательного, самостоятельного, успешного ребёнка. Всё это является очень важным и необходимым для успешного обучения в школе, адаптации ребёнка в обществе сверстников, в постоянно меняющемся социуме. Основная форма организации работы – игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

### **1.3. Цели и задачи реализации программы Программы:**

#### **Цели**

- развитие потенциальных возможностей ребенка;
- создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок УДД (*универсальных учебных действий*);
- обеспечение преемственности программ дошкольного и начального образования;
- охрана, укрепление и развитие соматических и психических функций личности.

#### **Задачи:**

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений.

#### **Принципы:**

1. Доступность (для детей любого уровня готовности к школе).
2. Универсальность (подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников).
3. Комфортность (положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося со стороны ведущего группу, чтобы успех ребят переживался ими как радость).

4. Направленность (не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой).

5. Открытость (работают педагоги разной специфики, программы, которых одобрены педагогическим советом).

6. Добровольность (в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица, дали согласие на подготовку).

7. Актуальность (Использование современных достижений науки.

Своевременное реагирование на изменение социального заказа, стандартов образования мониторинговых показателей).

### **Планируемые результаты:**

Дошкольник готовый к обучению должен

#### **Знать:**

- правила поведения в школе на уроке и на перемене;
- как правильно организовать своё рабочее место;
- правила посадки за столом;

#### **Уметь:**

- правильно держать ручку, карандаш;
- внимательно слушать педагога, выполнять задания по его инструкции;
- переключаться с одного вида деятельности на другой;
- правильно реагировать на свои неудачи и победы, на успехи;

### **По окончании курса:**

- добиться сформированной положительного эмоционального отношения к обучению в школе у будущих первоклассников;
- привить детям навыки уверенного поведения школьника;
- по результатам диагностики выработать рекомендации родителям для дальнейшей работы с детьми в последующий период подготовки к школе.

**Программа рассчитана на 3 занятия в неделю по 25 минут, перерыв между занятиями 10 минут. За счет того, что деятельность постоянно меняется, дети данной возрастной группы легко проводят данное время и не устают.**

### **Блоки программы:**

1. «Психологическая готовность к школе»
2. «Обучение грамоте и письму»
3. «Математика»

Содержание данной программы соответствует целям и задачам, стоящим перед дошкольным образованием на сегодняшний день.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Блок «Психологическая готовность к школе».**

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Под социальной компетентностью дошкольника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

Особое место в процессе формирования социальной компетентности подрастающего поколения занимает игровая деятельность.

Влияние игры на формирование навыков социальной компетентности личности дошкольника заключается в том, что, благодаря игровому подражанию и ролевому перевоплощению он знакомится с нормами и моделями поведения и взаимоотношений детей и взрослых людей, которые становятся образцами для его собственного поведения. В игре ребенок

приобретает основные навыки социальной компетентности, необходимые для установления контакта и развития взаимодействия с окружающим миром.

Для того, чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов. Представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка. Следует учитывать уровень развития внимания. Зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки.

В своей деятельности психологу следует опираться и на личностные особенности детей. К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков.

Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.

Данные занятия позволяют подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

### **Цель:**

Развитие социальной компетентности и подготовка ребенка к обучению в школе.

### **Задачи:**

1. Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).

2. Формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе.

Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Тонкая моторика руки», «Внимание», «Память», «Мышление». На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

### **Диагностика психологической готовности к школе.**

В период дошкольного детства интенсивно развиваются все стороны психики ребенка, закладывается фундамент для его дальнейшего роста. Можно назвать три основных направления психического развития дошкольника: личность, деятельность и общение.

Методики, применяемые для изучения особенностей психического развития дошкольников, направлены:

- 1) На изучение познавательных процессов: внимание, память, мышление;
- 2) На изучение важнейших сфер личности ребенка: самооценка ребенка, уровень тревожности.

Исходя из половозрастных норм все результаты психологического обследования, представленные в таблицах, выражены в стандартных оценках - от 1 до 10 баллов. Таким образом, через стандартную оценку определяется уровень развития интеллектуальных и личностных особенностей каждого ребенка.

### **На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:**

*Методика «Свободная классификация»* (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).

*Методика «10 слов»* (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).

*Методика «Запомни картинки»* (Определение уровня развития образной памяти).

*Методика «Шифровка»* (Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка).

*Методика «Узоры»* (Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера).

*Методика «Лесенка»* (Исследование самооценки).

*Методика «Тест тревожности»* (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

*Уровень подготовленности детей*

**В. высокий С. средний Н. низкий**

**Готовность ребенка к школьному обучению к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:**

- Организованность, аккуратность;
- Волевые качества;
- Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- Сообразительность, любознательность;
- Развитая речь и хорошее воображение;
- Хорошая память;
- Моторная ловкость;
- Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
- Начальные навыки счета и чтения.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Октябрь**

**Занятие № 1 «Давайте познакомимся»**

Теория: Приветствие. Упражнение «Знакомство».

Практика: Упражнение развитие мелкой моторики «Братья - ленивцы», задание на карточке для развития зрительной памяти, игра на снятие мышечного и эмоционального напряжения «Жмурки».

### **Занятие № 2 «Создание Лесной школы».**

Теория: знакомство со школой, школьными атрибутами через сказку; развитие интереса к школе, формирование положительного образа школы. Беседа «Что такое школа?»

Практика: развитие экспрессивной грамотности детей через исполнение этюдов и наблюдение эмоциональной экспрессии у других детей. «Самое-самое в школе» (Дети придумывают, что в школе самое интересное, скучное, радостное, трудное.) Игра «Школьные принадлежности».

### **Занятие № 3 «Школьные правила»**

Теория: познакомить воспитанников со школьными правилами».

Практика: Развитие способности устанавливать закономерность (карточка).

Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии «Хлопни в ладоши».

### **Занятие № 4 «Мой учитель»**

Теория: Приветствие «Волшебный клубочек». Знакомство со сказкой М.А. Панфиловой «Букет для учителя»

Практика: Упражнение «Учитель делает...» Рисование «Мой учитель».  
Прощание «Волшебный клубочек»

## **Ноябрь**

### **Занятие № 5 «Моя учебная сила»**

Теория: уточнить знания детей о школьных умениях и навыках необходимых для обучения в школе.

Практика: Знакомство со сказкой «Козленок Хрюпигав» Е. Елпидинской. Игра «Встаньте, у кого это есть», упражнение на снятие мышечного и эмоционального напряжения «Тряпичная кукла».

### **Занятие № 6 «Зачем нужно ходить в школу».**

Теория: сказка о друге Стёпы – кенгурёнке Васе, который учился с трудностями справляться»

**Практика:** «Психомышечная тренировка», карточка с заданием на развитие памяти.

### **Занятие № 7 «Изобрази и угадай»**

Теория: игра «Кто кем был, что чем было»

Практика: задание на карточках «Лабиринт», упражнение «Приятное воспоминание»

### **Занятие № 8 «Снежный ком»**

Теория: объяснение правил к игре «Снежный ком», упражнение «Логические концовки».

Практика: игра «Снежный ком», карточка «Штриховка и дорисовывание картинки»

## **Декабрь**

### **Занятие № 9 «Найди отличия»**

Теория: учить способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам различных предметов.

Практика: Развитие фантазии упражнение на карточке «Дорисуй фигуру».

Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания

снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств  
упражнение «Отражение».

### **Занятие № 10 «Найди отличия и сходства»**

Теория: продолжать учить детей способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам различных предметов.

Практика: Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания упражнение «Сравни предметы», «Хлопки».

Упражнение на снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств - упражнение «Отражение».

### **Занятие № 11 «Встречаемся и прощаемся с улыбкой».**

Теория: Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени.

Развитие концентрации внимания, переключения. Усиление положительного эмоционального переживания

Практика: Карточки с заданием «Птица», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам», «Зонтики». «Что изменилось?» «Погода», «Найди отличия», игра «Встречаемся и прощаемся с улыбкой».

### **Занятие № 12. «От улыбки станет всем светлей ...»**

Теория: Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. Усиление положительных эмоциональных переживаний; познакомить с понятием поднятие настроения.

Практика: Задание на карточке Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку, Игра «Найди отличия».

## **Январь**

### **Занятие № 13 «Внимание»**

Теория: Дать понятия детям о необходимости внимания в жизни человека.

Практика. Игры на развитие внимания: «Что слышно?», «Будь внимателен!», «Канон», «Зеваки», «Пишущая машинка», «Четыре стихии», «Что изменилось?», «Тут что-то не так», «Запомни свое место», «Больше – меньше», «Найди пару», «Поймай мяч», «Рюкзачок бежит по кругу».

### **Занятие №14 «Память»**

Теория: Дать понятия детям о необходимости памяти.

Практика: Игры на развитие памяти: «Эксперты», «Игрушки», «Фотограф», «Экран», «Движения по номерам», «Шумы», «Тайное движение», «Запомни порядок».

### **Занятие № 15 «Мышление»**

Теория: Дать понятия детям о мышлении, его значении в жизни человека.

Игры на развитие мышления: «Скажи наоборот», «Чем похожи», «Бывает – не бывает», «Кто быстрее», «Загадки», «Кто последний», «Четвертый лишний», «Логические концовки», «Ответь на вопросы», «Ответь, что я сделала раньше».

### **Занятие № 16 «Творчество»**

Теория: Обогащать словарь детей словом «творчество», раскрыть значение этого слова.

Практика: Игры на развитие образного мышления, вербального и невербального воображения: «Украсть слово», «Свойства предметов», «Поиск общего и отличительного», «Почему это произошло?», «Подумайте и скажите», «Что было бы, если», «Изобрази без предмета», «На что похоже», «Заколдованный лес», «Дорисуй», «Что может произойти».

## **Февраль**

### **Занятие № 17 «Саморефлексия».**

Практика: Игры на расслабление, игра «Внимательные глазки», «Скажи что чувствуешь», игра на внимание «скрещенные руки», карточка с заданием, игра «Волна радости».

### **Занятие № 18 «Эстафета приветов».**

Теория: дать понятие об общении.

Практика: упражнение «Эстафета приветов», «Опиши кто?», «Узнай кто?», игры на коммуникацию.

### **Занятие № 19 «Профессии».**

Теория : беседа о профессиях.

Практика: игра «Профессии», упражнение «Путешествие в волшебный лес». Игры на развитие кратковременной слуховой памяти «Каскад слов», упражнение на снятие мышечного и эмоционального напряжения.

### **Занятие № 20 «Обида»**

Теория: знакомство дошкольников с эмоцией обида.

Практика: психогимнастика «Улыбнись», демонстрация пиктограммы образа обиды, упражнение «Кто как обижается», релаксационное упражнение «Я – цветочек!»

## **Март**

### **Занятие № 21 «Вина и стыд»**

Теория: Беседа по рассказу В. А. Сухомлинского «Именинный пирог».

Практика: демонстрация пиктограммы вины и стыда, упражнение «Доброе животное», упражнение «Изобразим вину и стыд».

## **Занятие № 22 «Путешествие на школьные острова»**

**Теория:** Объяснение правил во время путешествия по школьным островам.

**Практика:** игры на развитие коммуникативных навыков и умений необходимых для дальнейшего обучения и адаптации в школе игры «Школьные острова» (точечный массаж, игра «Приемник», гимнастика для рук «Шарики», загадывание загадок».

## **Занятие № 23 «У солнышка учимся доброте»**

**Теория:** Познакомить дошкольников с понятием доброта.

**Практика:** игра «Ветерок-помощник», игра «Солнечный лучик», игра «Волшебный сундучок», игра «Солнечные зайчики».

## **Занятие № 24 «Путешествие в страну детской радости»**

**Теория:** закрепление знаний детей об эмоциях.

**Практика:** психогимнастика «Бибика», упражнение «Зашифрованные изображения», танграм «Заяц», мимический этюд «Сказочные звери».

Психогимнастика «Снежки»

## **Апрель**

### **Занятие № 25 «Песочная Арт-терапия»**

**Теория:** Рассказывание «Песочной сказки»

**Практика:** Сюжетные игры – «Строим дорожку», «Норки для мышат». Освоив простую постройку, даем усложнение с использованием дидактического материала (камушки, шарики, мелкие игрушки от «киндер-сюрпризов» и т. д). Игры-забавы – «Найди предмет», «Найди сюрприз», «Забавные следы». Дидактические игры-упражнения - «Узоры на песке», «Я рисую мир». Рисование песком – хорошо просушенный и просеянный **песок** насыпаем на световой планшет и рисуем пальчиком картинку. Конструирование из песка.

### **Занятие №26 «Мы очень внимательные»**

**Теория:** беседа о положительном отношении к себе.

**Практика:** игра «Учимся себя хвалить», игра-инсценировка «Пальцы ложатся спать», игра «Учимся хвалить себя», упражнение «Геометрическая задача», упражнение «Тренировка памяти», Психогимнастическое упражнение «Кто это?».

### **Занятие № 27 «Интересности повсюду»**

Теория: учить называть как можно больше предметов или явлений, которые можно объединить, одним словом.

Практика: Игры « Я знаю, « Цвета», Игра «Последовательные картинки», Игра «Придумай сам» (ассоциации), графическое задание «Дорисуй».

### **Занятие № 28 «Я-мальчик, а ты-девочка»**

Теория: беседа «Отношения между мальчиками и девочки» беседа о том, что люди бывают разного пола: мужского и женского (дети - мальчики и девочки, взрослые - мужчины и женщины); примеры уважения к противоположному полу, преимуществ доброжелательного отношения друг к другу.

Практика: Упражнение «Я - мальчик, меня зовут ... Я - девочка, меня зовут ...», Упражнение «Одежда для мальчиков и девочек», упражнение «Комплименты»

## **Май**

### **Занятие № 29 «Радуга настроения»**

Теория: беседа психолога с детьми о настроении.

Практика: психогимнастика, игра-драматизация «Радуга» , карточка с заданием «Штриховка»

### **Занятие № 30 «Знакомство со Степой»**

Теория : беседа «Зачем ходить в школу»

Практика: Игра «урок-перемена», Игра «Закончи предложения», «Зашифрованное письмо».

### **Занятие № 31 «Диагностика уровня психологической готовности к школе»**

Практика: Тесты для определения уровня психологической готовности к школе.

### **Занятие № 32 Итоговое занятие «Я и моя школа»**

Теория:беседа о том, какими действиями наполнен обычный школьный день ученика.

Практика: Игры-ситуации, «Мешок хороших качеств», «Что умеет делать ученик». Подведение итогов освоения программы.

## 2.2.Блок «Обучение грамоте и письму».

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и уникальности каждого ребенка. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «Илюшкина академия» по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

**Цель блока:** формирование у дошкольников полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза.

**Блок решает следующие задачи:**

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием *игровых методов*.

№ п/п	Фамилия Имя	Звукопроизношение	звуковой анализ				знание букв, чтение (послоговое)
			гл. в начале слова	гл. в конце слова	согл. в начале слова	согл. в конце слова	
1							
2							

Для проверки результативности проводится *диагностика*, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, диагностические ситуации:

- Проговори скороговорку: У Зины много забот, заболел у зайки живот;
- Назови предметы. Назови первый звук в этих словах.
- Скажи, сколько звуков в слове «шар». Назови их.
- Назови в слове «рыба» первый слог, второй.
- Игровое упражнение «Найди слово» – выбери из буквенного текста определенные слова.
- Игровое упражнение «Поймай словечко» – напечатай на карточке заданное, короткое слово.

Применяются диагностические методики:

- Экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение - способ чтения»),
- Тест «Школьной зрелости» (авторы А.Керн, И. Йирасик),
- Методика «Графический диктант» (автор Д.Б.Эльконин).

*Уровень подготовленности детей*

**В. высокий С. средний Н. низкий**

## Содержание учебно-тематического плана

*Занятие 1. Звук А. Буква А.*

Теория: Характеристика звука А. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове.

Графический образ буквы А.

Практика: Заучивание четверостишия про букву А, игра «Хлопни», звуковая схема.  
Работа в тетради.

*Занятие 2.* Звук У. Буква У.

Теория: Характеристика звука У. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове.  
Графический образ буквы У.

Практика: Игра «Хлопни», игра «Подарки для аиста и улитки», «Кораблики»  
(интерактивная). Работа в тетради.

*Занятие 3.* Звук И. Буква И.

Теория: Характеристика звука И. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове.  
Графический образ буквы И.

Практика: Игра «Хлопни, топни», «Звуковые домики», заучивание четверостишия.  
Работа в тетради.

*Занятие 4.* Звук Ы. Буква Ы.

Теория: Характеристика звука Ы. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове.  
Графический образ буквы Ы.

Практика: Игра «Хлопни, топни», «Слоговые фишки». Работа в тетради.

*Занятие 5.* Звук О. Буква О.

Теория: Характеристика звука О. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове.  
Графический образ буквы О.

Практика: Игра «Хлопни», «Рисунки для Оли». Работа в тетради.

*Занятие 6.* Звук Э. Буква Э.

Теория: Характеристика звука Э. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове.  
Графический образ буквы Э.

Практика: Игра «Цепочки», «Шарики», «Звуковые домики». Работа в тетради.

*Занятие 7.* Звуки П, Пь. Буква П.

Теория: Характеристика звуков П, Пь. Понятие «согласный» звук, «твердый»,  
«мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы П.

Практика: Игра «Слоговые фишки», «Звуковые домики», «Ребусы», «Паучки», чтение  
слов, работа в тетради.

*Занятие 8.* Звуки М, Мь. Буква М.

Теория: Характеристика звуков М, Мь. Понятие «согласный» звук, «твердый»,  
«мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы М.

Практика: Игра «Угадай по последним звукам», «Буквы потерялись», «Сыр для  
мышки», чтение слогов, работа в тетради.

*Занятие 9.* Звуки Б, Бь. Буква Б.

Теория: Характеристика звуков Б, Бь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий».  
Место звука в слове. Графический образ буквы Б.

Практика: Игра «Шарики для Буратино», «Бим и Бом», «Подарки для Бабочки и  
Паучка», чтение слогов, работа в тетради.

*Занятие 10.* Звуки Т, Ть. Буква Т.

Теория: Характеристика звуков Т, Ть. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий».  
Место звука в слове. Графический образ буквы Т.

Практика: Игра «Найди лишний», «Таблетки для Айболита», «Тим и Том», чтение  
слов, работа в тетради.

*Занятие 11.* Звуки Д, Дь. Буква Д.

Теория: Характеристика звуков Д, Дь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий».  
Место звука в слове. Графический образ буквы Д.  
Практика: Игра «Слоговые фишки», «Подарки для Дани и Толи», «Звуковые домики», чтение слогов и слов, работа в тетради.

*Занятие 12.* Звуки Н, Нь. Буква Н.  
Теория: Характеристика звуков Н, Нь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Н.  
Практика: Игра «Шарики для Незнайки», «Буквы потерялись», «Звукарики», чтение слогов и слов, работа в тетради.

*Занятие 13.* Звуки В, Вь. Буква В.  
Теория: Характеристика звуков В, Вь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий».  
Место звука в слове. Графический образ буквы В.  
Практика: Игра «Варежки для вороны», «Поезд», «Отгадай слово по первым звукам», чтение слогов и слов, работа в тетради.

*Занятие 14.* Звуки Ф, Фь. Буква Ф.  
Теория: Характеристика звуков Ф, Фь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Ф.  
Практика: Игра «Фонарики», «Звуковые домики», «Три поросенка», чтение слогов и слов, работа в тетради.

*Занятие 15.* Звуки К, Кь. Буква К.  
Теория: Характеристика звуков К, Кь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий».  
Место звука в слове. Графический образ буквы К.  
Практика: Игра «Карлсон», «Вкусные конфетки», «Звукарики», чтение слогов и слов, работа в тетради.

*Занятие 16.* Звуки Г, Гь. Буква Г.  
Теория: Характеристика звуков Г, Гь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий».  
Место звука в слове. Графический образ буквы Г.  
Практика: Игра «Накорми гусеницу грушами», «Собери горох», «Веселые клубочки», чтение слогов и слов, работа в тетради.

*Занятие 17.* Звуки Х, Хь. Буква Х.  
Теория: Характеристика звуков Х, Хь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Х.  
Практика: Игра «Хомячок», «Книжки-малышки», «Звукарики», чтение слогов и слов, работа в тетради.

*Занятие 18.* Звук Й. Буква Й.  
Теория: Характеристика звука Й. Понятие «согласный» звук, «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Й.  
Практика: Игра «Кубики», «Зайчата», «Звуковые домики», чтение слогов и слов, работа в тетради.

*Занятие 19.* Звук ЙА. Буква Я.  
Теория: Характеристика звука ЙА. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове. Графический образ буквы Я.  
Практика: Игра «Яблочки для ящерицы», «Собери яблоки», «Звуковые домики». Работа в тетради. Чтение слогов и слов с буквой Я.

*Занятие 20.* Звук ЙЭ. Буква Е.

Теория: Характеристика звука ЙЭ. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове.  
Графический образ буквы Е.

Практика: Игра «Енот», «Буквы потерялись», «Подарки от Деда Мороза». Работа в тетради. Чтение слогов и слов с буквой Е.

*Занятие 21.* Звуки С, Сь. Буква С.

Теория: Характеристика звуков С, Сь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий».  
Место звука в слове. Графический образ буквы С.

Практика: Игра «Колбаски для собачки», «Снежинки», «Снеговик», чтение слогов, слов и предложений, работа в тетради.

*Занятие 22.* Звуки З, Зь. Буква З.

Теория: Характеристика звуков З, Зь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий».  
Место звука в слове. Графический образ буквы З.

Практика: Игра «Воздушный змей», «Подбери ключи к замку», «Зайчата», чтение слогов, слов и предложений, работа в тетради.

*Занятие 23.* Звук Ц. Буква Ц.

Теория: Характеристика звука Ц. Понятие «согласный» звук, «твердый». Место звука в слове. Графический образ буквы Ц.

Практика: Игра «Цыплята», «Цветы для бабочек», «Звуковые домики», чтение слогов, слов и предложений, работа в тетради.

*Занятие 24.* Звуки Р, Рь. Буква Р.

Теория: Характеристика звуков Р, Рь. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий».  
Место звука в слове. Графический образ буквы Р.

Практика: Игра «Ромашки», «Рыбалка», «Грибная полянка», чтение слогов, слов и предложений, работа в тетради.

*Занятие 25.* Звуки Л, Ль. Буква Л.

Теория: Характеристика звуков Л, Ль. Понятие «согласный» звук, «твердый», «мягкий».  
Место звука в слове. Графический образ буквы Л.

Практика: Игра «Лампочки», «Флажки», «Чей шарик?», чтение слогов, слов и предложений, работа в тетради.

*Занятие 26.* Звук ЙО. Буква Е.

Теория: Характеристика звука ЙО. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове.  
Графический образ буквы Е.

Практика: Игра «Ежик», «Буквы потерялись», «Елочки», «Собери букет». Работа в тетради. Чтение слогов и слов с буквой Е.

*Занятие 27.* Звук ЙУ. Буква Ю.

Теория: Характеристика звука ЙУ. Понятие «гласный» звук. Место звука в слове.  
Графический образ буквы Ю.

Практика: Игра «Юнга», «Буквы потерялись», «Фотограф Юра». Работа в тетради.  
Чтение слогов и слов с буквой Ю.

*Занятие 28.* Звук Ш. Буква Ш.

Теория: Характеристика звука Ш. Понятие «согласный» звук, «твердый». Место звука в слове. Графический образ буквы Ш.

Практика: Игра «Шарики», «Собери в лукошко», «Отгадай по первым буквам», чтение слогов, слов и предложений, работа в тетради.

*Занятие 29.* Звук Ж. Буква Ж.

Теория: Характеристика звука Ж. Понятие «согласный» звук, «твердый». Место звука в слове. Графический образ буквы Ж.

Практика: Игра «Флажки», «Звуковые домики», «Желуди», чтение слогов, слов и предложений, работа в тетради.

*Занятие 30.* Звук Ч. Буква Ч.

Теория: Характеристика звука Ч. Понятие «согласный» звук, «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Ч.

Практика: Игра «Чай для Черепашки», «Звуковые домики», «Отгадай по первым буквам», чтение слогов, слов и предложений, работа в тетради.

*Занятие 31.* Звук Щ. Буква Щ.

Теория: Характеристика звука Щ. Понятие «согласный» звук, «мягкий». Место звука в слове. Графический образ буквы Щ.

Практика: Игра «Чука», «Шарики для щенка и черепашки», «Звуковые домики», чтение слогов, слов и предложений, работа в тетради.

*Занятие 32.* Буквы Ъ и Ы.

Теория: Графический образ букв. Функционал.

Практика: чтение слогов, слов и предложений, работа в тетради.

### **2.2.6. Блок математика.**

Блок «Математика» имеет социально-педагогическую направленность и предполагает развитие у детей математического и логического мышления, пространственной ориентации, внимания, памяти, воображения, мелкой моторики, формирование способов умственной деятельности: умения сравнивать, анализировать, устанавливать простые причинно-следственные связи, делать обобщения в процессе учебной, игровой и практической деятельности.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий, моделированию, к решению творческих, «хитрых» задач и оценке результата. Поэтому создание программы дополнительного образования по формированию элементарных математических представлений и основ логического мышления является актуальным. Знакомство детей с математическими понятиями происходит на основе деятельного подхода, новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, решения проблемной ситуации.

Занятия по программе способствуют развитию любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формированию умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения

познавательных задач. Таким образом происходит всестороннее развитие ребенка, а также подготовка к обучению в школе.

Цель программы: формирование и развитие математических способностей, логического мышления детей в соответствии с возрастными возможностями; создание условий для активной мотивации ребенка при подготовке к обучению в школе.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и времени;
- развивать практические действия сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- закреплять умения пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, зависимостях предметов по свойствам и отношениям.

Развивающие:

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать детскую активность и самостоятельность;
- развивать внимание, память, воображение;
- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу познания, организованность и самостоятельность ;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Целевые ориентиры

К концу обучения основными результатами у детей должны стать: *личностные результаты:*

- появится интерес к процессу познания и творчеству, желание преодолевать трудности;
- сформируются умения планировать и реализовывать собственные замыслы, согласовывая их с замыслами других детей;
- сформируется культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;

*метапредметные результаты:*

- разовьются познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика);
- разовьется мыслительная деятельность и появится эффективное решение проблемных ситуаций;

- разовьется детская активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач; *предметные результаты:*
- сформируются представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- сформируются навыки практических действий сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- научатся пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Методы проведения педагогической диагностики:

- формализованные методы: диагностическое задание, диагностическая ситуация (Садчикова Н.Л. Сборник материалов для диагностики уровня сформированности математических представлений у детей дошкольного возраста. - Самара: МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара, 2015 [https://cvo-samara.ru/colleagues/metod-docs/vesnushki\\_tests.pdf](https://cvo-samara.ru/colleagues/metod-docs/vesnushki_tests.pdf); Годовой курс подготовки к школе: для детей 6-7 лет/ Н.М.Липская, И.М. Малышева, С.В.Пятак и др.- Москва: Эксмо, 2016)
- малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по заданным критериям:

низкий уровень – ребёнок не может выполнить все параметры оценки;

средний уровень – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

высокий уровень – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

О1, О2, О3, О4, О5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.

Р1, Р2, Р3, Р4, Р5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития

В1, В2, В3, В4, В5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

<p>О1 Сформированность общих понятий</p>	<p>Сформированы представления о сложении и вычитании, взаимосвязи между целым и частью; о величинах, их измерение, с помощью условных мер. Могут выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерностей</p>	<p>Сформированы представления о сложении и вычитании, взаимосвязи между целым и частью; о величинах, их измерении, с помощью условных мер С трудом могут выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерностей</p>	<p>Слабые представления о сложении и вычитании, взаимосвязи между целым и частью; о величинах, их измерении, с помощью условных мер. Не могут выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерностей</p>
<p>О2 Сформированность представления о величинах (длина, объем жидких и сыпучих веществ, масса)</p>	<p>Сформированы представления о величинах: длина, объем жидких и сыпучих веществ, масса. Измеряют величины с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.)</p>	<p>Сформированы представления о величинах (длина, объем, масса). С трудом сравнивают величины визуально, путем наложения, приложения, а также ранжируют от меньшей к большей и наоборот,</p>	<p>Слабое представление о величинах. Испытывает сложность при делении объекта на равные части и обозначении результатов измерения</p>
<p>О3 Умение сравнивать, считать, вычислять, измерять, классифицировать, решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание</p>	<p>Могут сравнивать числа в пределах 10 и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки больше, меньше, равно; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =; определять состав чисел первого десятка; использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц; составлять математические рассказы на основе</p>	<p>Могут сравнивать числа в пределах 10, использовать для записи сравнения знаки больше, меньше, равно; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =; могут с трудом определять состав чисел первого десятка; использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания единиц; составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов; решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка</p>	<p>Могут с трудом сравнивать числа в пределах 10, использовать для записи сравнения знаки больше, меньше, равно; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =; не могут определять состав чисел первого десятка; использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания единиц; составлять математические рассказы, составлять и решать простые арифметические задачи</p>

Р1 Развитие внимания, памяти, воображения, восприятия и др.	Хорошо развиты внимание, память, воображение, зрительное восприятие	Хорошая память, воображение, но трудно сосредоточиться и удерживать внимание	Трудно справляется с заданиями, где нужна концентрация внимания, воображения, памяти
Р2 Развитие активной мыслительной деятельности, нахождение решения проблемных ситуаций	Развиты мыслительные умения: обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимосвязей, способность рассуждать и находить эффективное решение проблемных ситуаций	Развиты мыслительные умения: обобщение, сравнение, абстрагирование, понимание взаимосвязей, но с трудом рассуждают и находят эффективное решение проблемных ситуаций	Недостаточно развиты мыслительные умения, нет способности рассуждать и находить эффективное решение проблемных ситуаций
Р3 Развитие речевой деятельности на основе бесед, разговоров, высказываний.	Хорошая артикуляция, речь эмоциональная, чёткая с обоснованными суждениями и простейшими умозаключениями	Речь эмоциональная, с обсуждением, но без выводов	Испытывает трудности в речевой деятельности, без обоснований и умозаключений
Р4 Развитие мелкой моторики рук Р5 Развитие детской активности, самостоятельности, творческого подхода в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.	Хорошо развита мелкая моторика рук  Хорошо развита любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач	Слабо развита мелкая моторика рук  Не в полном объеме проявляется самостоятельность и стремление к поиску нестандартных решений	Плохо развита мелкая моторика рук  Не проявляется самостоятельность, нет стремления к поиску нестандартных решений

В1 Воспитание культуры поведения в коллективе, доброжелательных отношений друг к	Соблюдает нормы поведения при общении со взрослыми и сверстниками. Уважителен и	Не всегда соблюдает нормы поведения при общении со взрослыми и сверстниками.	Отставание в социально-коммуникативном развитии.
---	---	--	--

другу	доброжелателен в коллективе.		
В2 Воспитание эмоционально-положительного отношения к сверстникам.	Доброжелательный, улыбчивый и приветливый. Способен слушать, сопереживать другому человеку, понимать эмоциональное состояние другого человека по жестам, мимике, в беседе.	Понимает «что хорошо и что плохо», не может дать моральные оценки собственных действий и поступков сверстников.	Не развито умение дифференцировать эмоции и чувства, понимать эмоциональное состояние другого человека и свое собственное, выражать свои чувства.
В3 Способность и умения планировать и реализовывать собственные замыслы	Может самостоятельно ориентироваться в ситуации, мыслить самостоятельно, высказывать свою точку зрения и регулировать свои действия	Может самостоятельно ориентироваться в ситуации, мыслить самостоятельно, но не может высказать свою точку зрения и регулировать свои действия	Не самостоятелен, постоянно нуждается в поддержке взрослого.
В4 Воспитание морально – волевых качеств личности.	Ответственный, организованный, настойчивый, терпеливый.	Не очень ответственный и организованный, но настойчивый, терпеливый	Трудности в развитии морально – волевых качеств личности
В5 Воспитание интереса к процессу познания и творчеству	Сформирован интерес к познанию, творчеству	Слабый интерес к к познанию, творчеству	Нет интереса к познанию, творчеству

### Содержание учебно-тематического плана.

*Занятие 1.* Наука математика. Знакомство с понятиями «один», «много»

Теория: Что такое математика и зачем она нужна?

Понятия «один», «много».

Практика: Игры «Один-много», «Поезд» (загадки о предметах в поезде, определение места предмета, соотношение фигуры форме предметов).

Игра на внимание и логическое мышление «Измени фигуру» (изменение фигур по цвету, форме, размеру), распечатана на листе бумаги.

*Занятие 2.* Сравнение совокупностей предметов по количеству. Столько же.

Теория: Сравнение групп предметов по количеству способом составления пар.

Практика: Игра «Один лишний».

Работа с листом с заданиями:

- сравни кол-во бабочек и цветов;
- преврати линию в предмет (понятия прямая и волнистая линии, развитие наглядно-образного мышления);
- нарисовать недостающую фигуру в пустом квадрате (установление логических связей и закономерностей);

- обвести по пунктирным линиям узор, не отрывая руки.

*Занятие 3.* Сравнение совокупностей предметов. Знаки (=), ( $\neq$ ).

Теория: Способы сравнения групп предметов по количеству. Введение знаков равенства и неравенства.

Практика: Игра «В гости к доктору Айболиту» (счет, ориентирование в пространстве).

Работа в тетради в крупную клетку: нарисуй столько , сколько раз..., нарисуй на один больше, на два меньше; раскрась средний..., первый..., четвертый..., второй..., последний (пятый).

*Занятие 4.* Сравнение совокупностей предметов. Знаки (=), ( $\neq$ ).

Теория: Способы сравнения групп предметов по количеству. Введение знаков равенства и неравенства.

Практика: Игра «Угощения для зверей» (счет, установление равенства, неравенства, запись знаками).

Работа с листом с заданиями.

*Занятие 5.* Ориентация в пространстве: справа-слева, сверху-внизу.

Теория: Пространственные и временные представления, признаки сходства и различия.

Практика: Игра «Правая, левая». Создание осеннего пейзажа (размещение предметов вокруг березы, уточнение пространственных и временных представлений). Графический узор.

*Занятие 6.* Равенства, неравенства. Логические задачи

Теория: Сравнение групп предметов, установление равенства , неравенства. Развитие памяти, внимания, мыслительных операций.

Практика: Работа с листом, задания:

- нарисуй в пустых рамках фигуры так, чтобы равенства или неравенства были верными;

- игра «Что изменилось? Что теперь изменишь?»;

- найди выделенный фрагмент.

*Занятие 7.* Понятия «длиннее-короче», «шире-уже».

Теория: Сравнение предметов по ширине и длине разными способами.

Практика: Работа с полосками разной ширины и длины. Игра «Гномики и домики»

*Занятие 8.* Свойства предметов. Обобщение и классификация.

Теория: Выявление и сравнение свойств предметов, общие свойства в совокупности предметов( обобщающее понятие), выявление закономерности в расположении фигур и продолжение ряда на основе закономерности, обоснование выбора решения.

Практика: Игра «Найди одинаковые предметы». Работа с листом.

Задания: соедини предметы по признакам и назови одним словом; «Что лишнее?»

*Занятие 9.* Логические задачи.

Теория: выявление закономерности в расположении фигур и продолжение ряда на основе закономерности, обоснование выбора решения; развитие мышления, выявление лишнего, не подходящего другим предмету.

Практика: Игра «Вариативность», работа с листом.

*Занятие 10.* Геометрические фигуры.

Теория: Распознавание формы геометрических фигур, умение находить фигуры в предметах окружающей обстановки.

Практика: Работа с геометрическими понятиями (на листе) – точка, линия; раскрашивание картинки из геометрических фигур.

*Занятие 11.* Геометрические фигуры. Многоугольник (стороны, вершины, углы)

Теория: Признаки многоугольника.

Практика: Игра «Сделай фигуру» (8 равнобедренных треугольников). Работа с палочками ( развитие мыслительных операций, воображения, смекалки).

*Занятие 12.* Счет предметов. Отношения расположения предметов в ряду. Порядковые отношения.

Теория: Пересчитывать предметы, находить в ряду предметов следующий, предыдущий, «соседей».

Практика: Игра «Вытащим репку», штриховка репки, «Сосчитай сколько» ( от 1 до 10 и обратно, запись цифрами).

*Занятие 13.* Число и цифра. 1 и 2.

Теория: Знакомство с числами и цифрами 1 и 2. Соотнесение цифры с количеством.

Практика: Игра «Докажи словечко», ассоциативное мышление «На что похожи 1 и 2», игра с мячом «Части тела» ( один нос, две руки, много пальцев, волос), работа в тетради –графический диктант.

*Занятие 14.* Число и цифра 3. Треугольник.

Теория: Введение числа и цифры 3.

Практика: Веселые задачи, работа по числовому ряду, состав числа 3.

*Занятие 15.* Число и цифра 4. Квадрат, прямоугольник (четыреугольники).

Теория: Знакомство с формой наглядного изображения числа 4. соотношение с кол-вом предметов. Закрепление понятия четырехугольник.

Практика: Задачи в стихах; работа со счетными палочками, игра «Домино».

*Занятие 16.* Число и цифра 5. Пятиугольник.

Теория: Образование числа 5. Знакомство с пятиугольником.

Практика: Веселые задачи, работа с палочками, работа с листом.

*Занятие 17.* Преобразование фигур. Практическая работа (ножницы, цветная плотная бумага).

Теория: Расширение сведений о геометрических фигурах.

Практика: выполнение действий с геометрическими фигурами по ходу сказки «Треугольник и квадрат».

*Занятие 18.* Число и цифра 6. Знаки «>», «<».

Теория: Состав числа 6. Сравнение совокупности предметов и использование знаков «>», «<».

Практика: работа со счетными палочками, работа с листом с заданиями.

*Занятие 19.* Число и цифра 7.

Теория: Состав числа 6. Сравнение совокупности предметов и использование знаков «>», «<».

Практика: Игра «Дни недели», «Радуга», работа в тетради.

*Занятие 20.* Календарь. Дни недели.

Теория: Временные представления (день, неделя, месяц, год). Знания о календаре.

Практика: Прослушивание аудиосказки «Дни недели», Игра «Живая неделя».

*Занятие 21.* Число и цифра 8. «Соседи» числа.

Теория: Понятия «предыдущее» и «последующее» число. Состав числа 8.

Практика: Игра «Веселые задачки со счетными палочками», работа с набором цифр

*Занятие 22.* Число и цифра 9. Отрицание.

Теория: Состав числа 9. Работа с отрицанием, выявление свойств предметов.

Практика: Ориентировка по числовому ряду; работа с палочками «Выложи цифру», «Преврати 9 в 6». Числовые домики.

*Занятие 23.* Число 10.

Теория: Знакомство с числом 10 и его изображением с помощью цифр, составом числа 10..

Практика: Игра «Кот Васька-рыболов», логические задачи, ориентирование по числовому ряду.

*Занятие 24.* Объемные фигуры. Шар, куб.

Теория: Знакомство с объемными фигурами, вид спереди, сверху, сбоку и их изображение на плоскости.

Практика: работа с листом, игра «Найди предметы, имеющие форму шара и куба».

*Занятие 25.* Объемные фигуры. Пирамида, конус, цилиндр.

Теория: Знакомство с объемными фигурами, вид спереди, сверху, сбоку и их изображение на плоскости.

Практика: работа с листом, игра «Найди предметы, имеющие форму...».

*Занятие 26.* Часы. Время.

Теория: Знакомство с часами, их назначением.

Практика: Игра «Тик-так», работа с листом.

*Занятие 27.* Числа от 10 до 20.

Теория: Образование чисел до 20.

Практика: Игра со счетными палочками «Десять + ...», работа в тетради.

*Занятие 28.* Слагаемое, слагаемое, сумма. Арифметические задачи.

Теория: Знакомство с понятиями и отработка действия «сложение».

Практика: работа в тетради, решение задач с помощью предметов «Аквариум».

*Занятие 29.* Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Арифметические задачи.

Теория: Знакомство с понятиями и отработка действия «вычитание»

Практика: работа в тетради, решение задач с помощью предметов «Корзинка с яблоками».

*Занятие 30.* Счет десятками.

Теория: Знакомство со счетом десятками, отработка умения считать десятками.

Практика: Игра «Раз по 10, два по 10», работа в тетради.

*Занятие 31.* Повторение.

Теория: Закрепление умения решать арифметические и логические задачи.

Практика: работа с листом с заданиями.

*Занятие 32.* Итоговое занятие.

Теория: Открытое занятие по итогам года.

Практика: Игровые задания по пройденному материалу.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды.**

Для успешной реализации программы педагогу необходимо:

**Помещение:** Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами:

Кабинет психолог

Кабинет логопеда

Кабинет Илюшкина мастерская

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей шкафах.

**Подсобное помещение:** шкаф для хранения материалов для организации игровой и учебной деятельности.

**Технические средства:** компьютер и мультимедийное оборудование.

**Демонстрационный материал:**

магнитно-маркерная доска; карточки цифр, карточки с названиями дней недели, месяцев, круговая диаграмма времен года, пиктограммы.

**Раздаточный материал:** набор цифр, геометрических фигур, счетные палочки, линейки; карандаши.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
3. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
4. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
6. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДООУ. 2009. - №12. С.48-53.
7. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
  8. 1.Готовим к школе (методические материалы для организации работы по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе)/ Медведева Г.А., Шагушина Л.Н., Козлова С.Н. и др.- Иваново, 2008.
  9. 2. Годовой курс подготовки к школе: для детей 6-7 лет/ Н.М.Липская, И.М. Малышева, С.В.Пятак и др.- Москва: Эксмо, 2016.
10. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
11. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
  12. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
  13. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
  14. Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день.– Ярославль, Академия развития, 2006
15. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
16. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
17. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.

